



Mauritius-Gymnasium



# Schulprogramm

## Privates Mauritius-Gymnasium Büren



Stand: 1. August 2013

# Inhalt

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| Vorwort  |  | 5         |
| <b>1</b> | <b><u>Das Mauritius-Gymnasium – Schule in jesuitischer Tradition</u></b> | <b>6</b>  |
|          | 1.1 Geschichte des Mauritius-Gymnasiums                                  | 6         |
|          | 1.2 Der Schulträger  | 8         |
| <b>2</b> | <b><u>Leitbild</u></b>   | <b>9</b>  |
| <b>3</b> | <b><u>Die Schullaufbahn am Mauritius-Gymnasium</u></b>                   | <b>11</b> |
|          | 3.1 Sekundarstufe I  | 11        |
|          | 3.2 Sekundarstufe II   | 13        |
|          | 3.3 Fahrtenkonzept der Schule  | 14        |
| <b>4</b> | <b><u>Pädagogisches Betreuungskonzept</u></b>                            | <b>15</b> |
|          | 4.1 Persönliche Bindungen  | 15        |
|          | 4.2 Beratung am Mauritius-Gymnasium                                      | 16        |
|          | 4.2.1 Schullaufbahnberatung  | 16        |
|          | 4.2.2 Beratung bei unterrichtsbezogenen Problemen                        | 16        |
|          | 4.2.3 Beratung bei außerunterrichtlichen Problemen                       | 17        |
|          | 4.2.4 Beratung bei Versetzungs- und<br>Schullaufbahngefährdung           | 17        |
| <b>5</b> | <b><u>Religiöse Orientierung</u></b>                                     | <b>19</b> |
|          | 5.1 Schulgottesdienste   | 19        |
|          | 5.2 Schulseelsorge   | 19        |
|          | 5.3 Sozialpraktikum  | 19        |
|          | 5.4 Bibeldorf und Bibeltag   | 20        |
|          | 5.5 Exerzitien   | 20        |
|          | 5.6 Reflexion – zur Ruhe kommen  | 20        |
|          | 5.7 Das Mauritius-Gymnasium und andere Konfessionen                      | 20        |
| <b>6</b> | <b><u>Förderung der Sozialkompetenz</u></b>                              | <b>21</b> |
|          | 6.1 Kennenlernen – ein erlebnispädagogisches Konzept                     | 21        |
|          | 6.2 Das Unterrichtsfach 'Soziales Lernen'                                | 21        |
|          | 6.3 Streitschlichtung und Patenmodell                                    | 22        |
|          | 6.4 Busbegleitung  | 23        |
|          | 6.5 Ersthelfer   | 23        |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
|          | 6.6 Aktion Tagwerk                                     | 23        |
|          | 6.7 Sambia-Projekt                                     | 24        |
|          | 6.8 Hausaufgabenbetreuung                              | 24        |
| <b>7</b> | <b><u>Individuelle Förderung</u></b>                   | <b>25</b> |
|          | 7.1 Profilkurse  | 25        |
|          | 7.1.1 Computerkurs                                     | 26        |
|          | 7.1.2 Musischer Kurs                                   | 26        |
|          | 7.1.3 Europakurs                                       | 27        |
|          | 7.2 MINT-Förderung                                     | 27        |
|          | 7.3 Musikalische Bildung                               | 28        |
|          | 7.4 Kulturelle Förderung                               | 29        |
|          | 7.5 Arbeitsgemeinschaften                              | 29        |
|          | 7.6 Zertifikate und Wettbewerbe                        | 29        |
|          | 7.7 Würdigung hervorragender Leistungen                | 31        |
| <b>8</b> | <b><u>Europaschule / Interkulturelles Lernen</u></b>   | <b>32</b> |
|          | 8.1 Europäisches Bewusstsein als pädagogischer Auftrag | 32        |
|          | 8.1.1 Fremdsprachenangebot                             | 33        |
|          | 8.1.2 Europäische Inhalte im Fachunterricht            | 33        |
|          | 8.1.3 COMENIUS-Projekte                                | 34        |
|          | 8.1.4 Bilinguale Unterrichtsangebote                   | 35        |
|          | 8.1.5 Projektkurs Europa Q2                            | 36        |
|          | 8.1.6 Auslands-Betriebspraktikum                       | 36        |
|          | 8.1.7 Europatag  | 37        |
|          | 8.2 Austauschprogramme, internationale Gastschüler     | 37        |
|          | 8.3 'Weltweite Klänge'                                 | 39        |
|          | 8.4 Internationale Wettbewerbe                         | 40        |
|          | 8.5 Fortbildungen in Europa-relevanten Bereichen       | 40        |
| <b>9</b> | <b><u>Studien- und Berufsorientierung</u></b>          | <b>41</b> |
|          | 9.1 Berufswahlordner                                   | 41        |
|          | 9.2 Berufspraktikum                                    | 41        |
|          | 9.3 Beratung   | 42        |
|          | 9.4 Eltern beraten Schüler                             | 43        |
|          | 9.5 Studienkompass                                     | 43        |
|          | 9.6 Schüler-Uni-Paderborn                              | 44        |
|          | 9.7 Berufseignungstest ‚Jobfidence‘                    | 44        |
|          | 9.8 Kompetenztage                                      | 45        |
|          | 9.9 Kooperation mit außerschulischen Partnern          | 45        |
|          | 9.10 Oberstufenakademie der ‚Oase‘                     | 46        |

|                    |  |           |
|--------------------|--|-----------|
| <b>10</b>          | <b><u>Schule als Ort der Gemeinschaft</u></b>                        | <b>47</b> |
|                    | 10.1 Die ersten Kontakte   | 47        |
|                    | 10.2 Kooperation mit Eltern  | 47        |
|                    | 10.3 Schülerversretung   | 48        |
|                    | 10.4 Gestaltung des Schulgebäudes                                    | 50        |
|                    | 10.5 Verein ehemaliger Mauritaner                                    | 51        |
|                    | 10.6 Verein der Freunde und Förderer<br>des Mauritius-Gymnasiums     | 51        |
| <b>11</b>          | <b><u>Förderung der Medienkompetenz</u></b>                          | <b>52</b> |
|                    | 11.1 Medienkompetenz als Unterrichtsgegenstand<br>und im Schulalltag | 52        |
|                    | 11.2 Zusammenarbeit mit Eltern                                       | 52        |
| <b>12</b>          | <b><u>Präventionskonzept</u></b>                                     | <b>54</b> |
| <b>13</b>          | <b><u>Mauritius am Nachmittag</u></b>                                | <b>56</b> |
|                    | 13.1 Mensa und Schülercafé   | 56        |
|                    | 13.2 Offenes Tagesgymnasium  | 57        |
| <b>14</b>          | <b><u>magis ‚Stiftung für Gegenwart und Zukunft‘</u></b>             | <b>58</b> |
| <b>15</b>          | <b><u>Kolleg</u></b>   | <b>60</b> |
| <b>Anhang I:</b>   | <b><u>Studentafel</u></b>  |           |
| <b>Anhang II:</b>  | <b><u>Schulvertrag</u></b>   |           |
| <b>Anhang III:</b> | <b><u>Erkennen von Schülern mit Lern- und Leistungsproblemen</u></b> |           |
| <b>Anhang IV:</b>  | <b><u>Überblick über internationale Kontakte</u></b>                 |           |

# Vorwort

Nach Artikel 7, Absatz 1 des Grundgesetzes und Artikel 8, Absatz 9 der Landesverfassung Nordrhein-Westfalen trägt das Land Nordrhein-Westfalen die Verantwortung für das gesamte Schulwesen. Staatliche Schulaufsicht hat dafür Sorge zu tragen, dass Chancengleichheit und die mit Berechtigungen und Abschlüssen verbundenen Leistungsstandards gewährleistet sind. Dennoch verfügt jede Schule über Selbstgestaltungskräfte und übernimmt für einen großen Teil auch Selbstverantwortung. Dies trifft ganz besonders zu auf private Schulen, auch wenn sie nach dem Ersatzschulfinanzgesetz des Landes Nordrhein-Westfalen anerkannte Ersatzschule sind. Jede Schule also, besonders aber die private Schule, hat bisher schon ein eigenes Programm gehabt und daran ihre Arbeit ausgerichtet.

Im Rahmen der Diskussion um eine „Stärkung der Schule“ sind die Schulen im Lande Nordrhein-Westfalen gehalten, dieses Programm auch in schriftlicher Form vorzulegen. Das Mauritius-Gymnasium legt hiermit sein Schulprogramm vor, das die pädagogische Zielvorstellung und die Instrumente der Schulentwicklung enthält. Dieses Programm integriert die gesamte Erziehungs- und Unterrichtsarbeit. Es legt Ziele, Arbeitsstrukturen und Ergebnisüberprüfung fest und konkretisiert den gesetzlich verankerten Bildungs- und Erziehungsauftrag im Hinblick auf die besonderen Lernbedingungen der Schülerschaft dieser Schule und bettet diesen ein in den pädagogischen Grundkonsens der Schule. Lehrer, Eltern, Schüler und der Trägerverein haben in ausgiebiger Diskussion dieses Programm erarbeitet. Es ist von der Schulkonferenz am 28. Juni 2012 verabschiedet worden.

Allen, die an der Erstellung dieses Programms mitgearbeitet haben, sage ich meinen herzlichen Dank.

Dieses Schulprogramm ist für unsere Schule nicht statisch, es ist dynamisch; es wird also ständig hinsichtlich seiner Aussagen hinterfragt und überprüft und in entsprechenden Zeiträumen weiterentwickelt.

Friedhelm Henke  
(Schulleiter)

*1. Weiterentwicklung/Änderung: 1. August 2013*

# 1 Das Mauritius-Gymnasium – Schule in jesuitischer Tradition

## 1.1 Geschichte des Mauritius-Gymnasiums

Den Namen unserer Schule verdanken wir dem letzten Edelherren des Geschlechtes derer von Büren, Moritz von Büren (1604 – 1661), als dessen geistige Erben wir uns sehen.

In seinem Testament vom 21.4.1640 verfügte Moritz von Büren, dass die Erträge seiner dem Jesuiten-Orden vermachten Güter für den Bau einer schönen Kirche und Bildungseinrichtung verwandt werden sollten. Diese Einrichtung sollte eine seinen Vorstellungen entsprechende Bildung vermitteln. Ein Noviziat, eine philosophisch-theologische Hochschule „oder ein ‚Collegium‘, [d.h.] eine höhere Schule, die ihren Schülern den Weg zu den akademischen Berufen im weitesten Sinne öffnet“, waren seine Vorstellungen.

Die herrliche, der Immaculata geweihte Barockkirche und das heute den Namen des Stifters tragende Gymnasium sind der sichtbare Ausdruck seines Stiftungswillens.

**Moritz von  
Büren  
- Stifter des  
Mauritius-  
Gymnasiums**



Das Gebäude des Mauritius-Gymnasiums beherbergte zunächst ein theologisches Seminar, von 1825-1925 ein preußisches Lehrerseminar und von 1923-1945 eine staatliche Aufbauschule mit christlichem Erziehungscharakter; sie war die einzige höhere Schule des Kreises Büren. Zum ersten Mal wurden zudem für Mädchen im ländlichen Raum Bildungschancen verwirklicht.

Nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges 1945 verlegte der Jesuitenorden seine philosophisch-theologische Hochschule aus St. Georgen in Frankfurt wegen der Zerstörung der dortigen Gebäude nach Büren und gründete ein Jahr später ein altsprachliches Gymnasium für Jungen, eine Schule, die Büren weit über seine Stadtgrenzen hinaus bekannt gemacht hat. 1950 verlegte der Jesuitenorden die Hochschule wieder nach Frankfurt; 1952 gab er die Trägerschaft unserer Schule in seiner Alleinverantwortung auf; die Schulleitung jedoch behielten die Jesuiten bis 1981.

1966 wurde ein Aufbaugymnasium als eigenständige Schule unter dem Dach des Mauritius-Gymnasiums eingerichtet, das mit den zwei Fremdsprachen Englisch und Latein in sieben Jahren bis zum Abitur führte. Es nahm auch Mädchen auf und war bis zu seiner Auflösung Mitte der 70er Jahre für den hiesigen Raum von großer Bedeutung.

1971 öffneten sich das Mauritius-Gymnasium und das ebenfalls 1946 gegründete Liebfrauegymnasium, das bis dahin nur Mädchen besuchte, der Koedukation. Gleichzeitig vereinbarten sie eine enge Kooperation vornehmlich in der Oberstufe, um den Anforderungen der Oberstufenreform gerecht zu werden und ihren Schülern<sup>1</sup> optimale schulische Bildungsgänge anbieten zu können.

---

<sup>1</sup> Zur besseren Lesbarkeit wird im gesamten Schulprogramm immer die maskuline Form von Personenbezeichnungen gewählt (z.B. Lehrer, Schüler, Mitarbeiter). Dies geschieht NICHT in diskriminierender Absicht)

## 1.2 Der Schulträger

Nach Aufgabe der Trägerschaft des Mauritius-Gymnasiums durch den Jesuitenorden übernahm 1952 ein eigens für diese Aufgabe gebildeter Verein diese Rolle. Der Mauritius-Gymnasium e. V. ist ein eingetragener katholischer Verein, der als gemeinnützig anerkannt ist. Er besteht aus etwa zwölf Mitgliedern, die sich der Schule zugehörig fühlen und die sich im Sinne von Moritz von Büren und des Jesuitenordens dieser Aufgabe widmen.

Der Verein ergänzt sich aus sich selbst und setzt bei der Zuwahl neuer Mitglieder Einstimmigkeit voraus. Das für Personalangelegenheiten zuständige Kuratorium wird geleitet vom Erzbischof in Paderborn. Damit wird unterstrichen, dass das Mauritius-Gymnasium eine katholische Schule ist. Es sieht sich aber anderen Konfessionen gegenüber zu großer Toleranz verpflichtet.

Da es gleichzeitig eine Privatschule bzw. nach dem Schulgesetz des Landes Nordrhein-Westfalen eine Ersatzschule ist, ist es fachlich und in die Schulabschlüsse betreffenden Aspekten dem Lande Nordrhein-Westfalen und seinen Schulgesetzen unterstellt. Als Ersatzschule genießt es aber weitgehende Freiheiten in der Ausgestaltung des schulischen Lebens und setzt dementsprechend eigene Schwerpunkte.

Das Mauritius-Gymnasium ist frei in der Aufnahme seiner Schüler und ebenso in der Anstellung der Lehrer und des sonstigen Personals.

Der von einer Ersatzschule in Nordrhein-Westfalen zu erbringende Eigenanteil zur Finanzierung der Schule wird auf Grund des Testamentes von Moritz von Büren und des Reichshauptschlusses des preußischen Königs von 1823 vom Haus Büren'schen Fonds als Verwalter des Moritzschen Erbes übernommen und dem Schulträger zur Wahrnehmung seiner Aufgaben ausgezahlt.

Der Mauritius-Gymnasium e. V. trägt somit die Schule, sorgt für die wirtschaftliche, finanzielle und personelle Ausstattung und erledigt alle Verwaltungsgeschäfte, die für eine öffentliche Schule von der Stadt oder dem Kreis erbracht werden. Die Satzung und die Mitglieder des Vorstands finden Sie auf unserer Homepage unter <http://www.mauritius-gymnasium.de/index.php?page=263>.

**Der  
Träger-  
verein**



## 2 Leitbild

Das Mauritius-Gymnasium ist eine vom Land Nordrhein-Westfalen anerkannte katholische Privatschule in freier Trägerschaft für Jungen und Mädchen. Sie steht Schülern aller Nationen und Religionen offen.

Unser  
Leitbild

Ihr Fundament ruht auf den materiellen und geistigen Grundlagen, die Moritz von Büren mit seinem Testament 1640 und seinem Eintritt in den Jesuitenorden 1644 gelegt hat.

Unsere Schule ist aus jesuitischer Tradition hervorgegangen. Die pädagogischen Grundideen der Jesuiten haben für uns in der Bildung und Erziehung junger Menschen in einer von Pluralität geprägten Welt einen hohen Wert.

Kennzeichnend für diese Grundideen sind:

- **christliches Menschenbild**
- **Gerechtigkeit**
- **Toleranz**
- **Reflexion**
- **Eigeninitiative**
- **Vertrauen**

Diese Orientierung bedeutet, dass unsere Schule einem Bildungskonzept folgt, das im Spannungsverhältnis von Tradition und Fortschritt in kritischer Auseinandersetzung mit den Anforderungen der Zeit gestaltet wird.

Als Privatschule mit eigenen Gestaltungsspielräumen verfolgt unsere Schule mit ihrer Bildungs- und Erziehungsarbeit das Ziel, einen entscheidenden Beitrag zur individuellen Persönlichkeitsentwicklung der ihr anvertrauten Kinder und Jugendlichen zu leisten:

- *Wir unterstützen unsere Schüler bei der Suche nach einem an christlichen Werten orientierten Weg zur Persönlichkeitsentfaltung.*
- *Wir vermitteln ihnen eine vertiefte allgemeine Bildung, eine studienvorbereitende Grundbildung und zentrale soziale Kompetenzen als Ausrüstung für ihren weiteren Lebensweg.*
- *Wir geben ihnen Hilfestellung zur Lebensplanung sowie Einblicke in andere Kulturen und vermitteln wesentliche Kompetenzen zum kritischen Handeln in einer modernen Welt.*

Unsere Schulgemeinschaft arbeitet gemeinsam an der Erreichung dieser Ziele. Gegenseitige Achtung und Kooperationswille tragen unsere Anstrengungen; Engagement, kritische Auseinandersetzung und Beharrlichkeit begleiten sie.

**Aus diesem Leitbild ergeben sich die folgenden Leitideen:**

- Wir sorgen für eine professionelle pädagogische Arbeit und gute Unterrichtsqualität.
- Wir vermitteln eine qualifizierte allgemeine und fachliche Bildung, dauerhafte Lernkompetenzen sowie kritische Medienkompetenz.
- Wir vermitteln religiöse Orientierung.
- Wir legen Wert auf soziale Kompetenzen.
- Wir fordern Schüler gemäß ihrer Begabungen und fördern sie individuell.
- Wir fördern die Begegnung und die Kommunikation mit Menschen anderer Länder.
- Wir unterstützen unsere Schüler bei ihrer Studien- und Berufswahl.
- Wir fördern die Identifikation aller am Schulleben Beteiligten mit der Schule als Ort der Gemeinschaft.

**Unsere  
Leitideen**

### 3 Die Schullaufbahn am Mauritius-Gymnasium

Die Schullaufbahn am Mauritius-Gymnasium folgt den durch das Schulgesetz NRW festgelegten Rahmenbedingungen in Bezug auf die Lehrpläne, Stundentafeln und die möglichen Abschlüsse. Freiräume, die z.B. durch die Verfügbarkeit von Förder- und Entlastungsstunden gegeben sind, werden gemäß dem Schulprofil genutzt. Die [Stundentafel](#) im Anhang gibt einen Überblick über die in der jeweiligen Jahrgangsstufe unterrichteten Fächer.

#### 3.1 Sekundarstufe I

##### Jahrgangsstufe 5

In der Jahrgangsstufe 5 werden die Fächer Deutsch, Mathematik, Englisch, Musik, Kunst, Sport, Biologie, Erdkunde, Politik, katholische bzw. evangelische Religion, informationstechnische Grundbildung sowie soziales Lernen unterrichtet. In der Regel werden 30-31 Wochenstunden erteilt, von denen die möglicherweise auftretende 7. Stunde als Sportstunde gegeben wird.<sup>2</sup> Um feste Grundlagen zu legen, stehen die Kernfächer im Vordergrund und im Fach Englisch wird eine zusätzliche Stunde als individuelle Förderstunde erteilt, um unterschiedliche Voraussetzungen anzugleichen und Lernberatung durchzuführen. Der Ausbildung der sozialen Kompetenz, insbesondere der Förderung der Klassengemeinschaft und damit der Lernatmosphäre dient die Erteilung einer Stunde '[soziales Lernen](#)', die durch den Klassenlehrer in einer zusätzlichen Stunde unterrichtet wird. Im Dienste der MINT-Förderung wird ein Schwerpunkt durch das Fach '[Informationstechnische Grundbildung](#)' gesetzt. Die Schüler werden hier in die Lage versetzt, neue Medien kompetent und kritisch einzusetzen. Ab der Klasse 5 greift unser besonderes [pädagogisches Betreuungskonzept](#).

##### Jahrgangsstufe 6 – Wahlbereich I

Für die Klasse 6 steht die erste Entscheidung innerhalb der Schullaufbahn an. Als zweite Fremdsprache kann am Mauritius-Gymnasium Latein oder Französisch gewählt werden.

Die Wahlentscheidung wird am Ende der Jahrgangsstufe 5 getroffen, die Schüler und ihre Eltern werden im Rahmen eines Informationsabends über Entscheidungskriterien in Kenntnis gesetzt und beim Elternsprechtag individuell beraten, welche Sprache für welches Kind die richtige ist. Als Entscheidungshilfe werden Schnupperstunden erteilt, so dass die Schüler einen ersten Eindruck von den Sprachen erhalten, die sie wählen können. Auf unserer Homepage sind wesentliche Gesichtspunkte, die für die Wahl der einen oder der anderen Sprache sprechen, dargestellt. In der Stundentafel wird Erdkunde durch Geschichte ersetzt, Physik kommt hinzu. Insgesamt werden 31 Wochenstunden erteilt.

---

<sup>2</sup>Die Fächer Deutsch, Mathematik, Englisch bzw. die in der Differenzierung I und II gewählten Fächer sowie katholische und evangelische Religion und Sport werden in der Sekundarstufe I durchgängig unterrichtet. Im Folgenden sind daher nur die Veränderungen in der jeweiligen Stundentafel aufgeführt.

Wir vermitteln eine qualifizierte allgemeine und fachliche Bildung, dauerhafte Lernkompetenzen sowie kritische Medienkompetenz.

## **Jahrgangsstufe 7 – Interessen fördern**

Ab der Jahrgangsstufe 7 können unsere Schüler ihren Neigungen, Interessen und Talenten entsprechend zwischen einem [Computerkurs](#), einem [musischen Kurs](#) und einem [Europakurs](#) wählen. Die Stundentafel weist als naturwissenschaftliche Fächer Chemie und Physik aus, Erdkunde tritt als gesellschaftswissenschaftliches Fach wieder an die Stelle von Geschichte. Im musisch-künstlerischen Bereich wird Kunst erteilt. Die wöchentliche Stundenzahl beträgt 33 Stunden, von denen drei an einem 'langen Nachmittag' pro Woche nach einer längeren Mittagspause unterrichtet werden. Damit folgt die Schulorganisation dem Votum der Schulpflegschaft, die sich wiederholt eindeutig für diese Verteilung des Stundenvolumens aussprach. Um Defizite in den Kernfächern auszugleichen, wird in den Fächern Englisch und Latein pro Woche eine für die ausgewählten Schüler verpflichtende [Förderstunde](#) erteilt. Der Höhepunkt der Jahrgangsstufe 7 ist die einwöchige [Skifahrt](#) nach Vals (Südtirol).

## **Jahrgangsstufe 8 – Wahlbereich II**

In der so genannten Differenzierung II bieten wir unseren Schülern die Möglichkeit, zwischen den Fächern Französisch, Technik, Informatik und Zeitgeschichte zu wählen. Dieses ausgewogene Angebot im sprachlichen, naturwissenschaftlich-technischen und gesellschaftswissenschaftlichen Bereich berücksichtigt unterschiedliche Begabungen und Interessensgebiete. Die Wochenstundenzahl umfasst 33 Stunden, von denen drei wie in der JgSt. 7 an einem langen Nachmittag unterrichtet werden. Im naturwissenschaftlichen Aufgabenfeld werden die Fächer Chemie, Biologie und Physik, im gesellschaftswissenschaftlichen Bereich wird das Fach Geschichte erteilt. Zum Ausgleich von Defiziten wird im Kernfach Mathematik wöchentlich eine für ausgewählte Schüler verpflichtende Förderstunde gegeben.

## **Jahrgangsstufe 9 – Vorbereitung der Oberstufe**

In der Jahrgangsstufe 9 liegt der Schwerpunkt auf der Vorbereitung für die Oberstufe. In den Fächern werden besonders die Kompetenzen im Bereich selbstständiges Lernen geschult. Die Stundentafel umfasst 33 Wochenstunden, im naturwissenschaftlichen Bereich werden Physik, Chemie und Biologie unterrichtet, Geschichte und Erdkunde decken das gesellschaftswissenschaftliche Aufgabenfeld ab. Nachmittagsunterricht findet einmal wöchentlich statt.

Einen besonderen Stellenwert hat das [Sozialpraktikum](#), das seit dem Schuljahr 2011/12 in der JgSt. 9 durchgeführt wird.

## **3.2 Sekundarstufe II**

Die Schüler durchlaufen im Regelfall die Oberstufe in drei Jahren. In der Oberstufe müssen die Schüler insgesamt mindestens 102 Wochenstunden belegen, d.h. pro Schuljahr ca. 34 Stunden. In der Einführungsphase (EF) sind mindestens 10 Grundkurse zu wählen, die durch Vertiefungskurse oder ein bis zwei weitere Kurse auf durchschnittlich 34 Wochenstunden zu ergänzen sind. In der Qualifikationsphase sind zwei Leistungskurse und acht Grundkurse zu belegen. Es besteht die Verpflichtung zur Wahl eines Schwerpunktes (naturwissenschaftlicher oder fremdsprachlicher Schwerpunkt).

### **Einführungsphase (EF)**

In der EF müssen 10 bis 12 dreistündige Grundkurse belegt werden. Davon verpflichtend sind: Deutsch, eine fortgeführte Fremdsprache (Englisch oder Französisch), Kunst oder Musik, eine Gesellschaftswissenschaft (Erdkunde, Geschichte, Sozialwissenschaft, Erziehungswissenschaft oder Philosophie), Mathematik, eine Naturwissenschaft (Biologie, Physik oder Chemie), Religion (ersatzweise Philosophie), Sport und als Schwerpunktfach eine weitere Fremdsprache (Spanisch neu einsetzend; vierstündig) oder eine weitere Naturwissenschaft bzw. Informatik. Dazu kommen Wahlkurse sowie bei Bedarf Vertiefungskurse.

### **Qualifikationsphase (Q1, Q2)**

In der Qualifikationsphase werden aus den Grundkursen der Einführungsphase zwei Leistungskurse gewählt. Die Wahlmöglichkeiten für Leistungskurse orientieren sich am Prinzip der Kontinuität, d.h. es werden nur Fächer angeboten, die in jedem Schuljahr als Leistungskurse durchgeführt werden können. Es sind zwei Fächer aus folgendem Angebot zu wählen:

- Deutsch, Englisch, Französisch
- Mathematik, Physik, Biologie, Informatik
- Geschichte, Sozialwissenschaften
- Erdkunde wird voraussichtlich neu ab 2014/2015 angeboten

Daneben werden acht Grundkurse aus der EF weitergeführt. Kunst bzw. Musik können in der Q1 durch den vokalpraktischen Kurs, durch den instrumentalpraktischen Kurs oder durch den Literaturkurs ersetzt oder ergänzt werden (Kursdauer jeweils ein Jahr). In der Q2 können die Fächer Religion, Kunst oder Musik sowie nicht verpflichtende Wahlfächer abgewählt werden. Schülerinnen und Schüler, die Sozialwissenschaften bzw. Geschichte nicht durchgehend in der EF und in der Q1 belegt hatten, müssen das Fach als Zusatzkurs in der Q2 wählen. Die durchschnittliche Wochenstundenzahl von 34 ist dabei zu beachten.

### 3.3 Fahrtenkonzept der Schule

Zur Schullaufbahn gehören verschiedene, von der Schulkonferenz festgelegte Schulfahrten, die unterschiedliche Ziele verfolgen. Zum einen ist es uns ein besonderes Anliegen, die soziale Interaktion durch gemeinsame Fahrten zu fördern. Zum anderen dienen die Fahrten der Vorbereitung auf ein grenzüberschreitendes Leben in einer globalisierten Welt.

In der JgSt. 5 unternehmen die Schüler eine zweitägige [Kennenlernfahrt](#) mit erlebnisorientiertem, sozial-integrativem Schwerpunkt.

In der JgSt. 7 findet die traditionelle Skifahrt statt, die die Schüler nach Vals (Südtirol) führt. Dort lernen alle Schüler in von Lehrern geleiteten Skikursen das Skifahren an Hängen unterschiedlicher Schwierigkeitsgrade. Die ‚Profis‘ finden Strecken, auf denen sie ihre Skikünste erproben und weiterentwickeln können. Durch die gemeinsame Unternehmung wird die Klassengemeinschaft gestärkt und individuell profitiert jeder Schüler von den mit dem Skifahren verbundenen Körpererfahrungen, die das Selbstbewusstsein stärken. Eine genauere Darstellung des Ablaufs befindet sich auf unserer Homepage <http://www.mauritius-gymnasium.de/index.php?page=336>.

Eine Besonderheit der Qualifikationsphase ist die einwöchige Studienfahrt, die am Anfang der Q2 (JgSt.12) stattfindet. Die Schüler können unter diversen, wechselnden Zielen, z.B. Rom, Toskana, Girona, Prag, London, Wien oder München wählen. Die Fahrten werden von den Schülern inhaltlich-thematisch z.B. durch Referate vorbereitet. Die gesetzten Schwerpunkte kultureller, geschichtlicher oder auch naturwissenschaftlicher Art dienen der Erweiterung und Vertiefung des Unterrichtsstoffs.

Darüber hinaus finden in der Qualifikationsphase die [Kompetenztage](#) statt, die der Berufswahl- und Studienorientierung dienen.

Die Teilnahme an diesen Schulfahrten ist für alle Schüler Pflicht.

Darüber hinaus bietet unsere Schule ein umfangreiches [Austauschprogramm](#) an, das die Kenntnisse über andere Länder und Kulturen sowie das Fremdsprachenlernen erweitert und intensiviert.

## 4 Pädagogisches Betreuungskonzept

**Das Mauritius-Gymnasium wird seinem Auftrag zur Persönlichkeitsbildung der ihm anvertrauten Schüler in besonderem Maße durch ein pädagogisches Betreuungskonzept gerecht, das persönliche Bindungen sowie individuelle Hilfestellung bei Problemen in den Vordergrund stellt. Das Mauritius-Gymnasium ist der Auffassung, dass erfolgreiches Lernen nur gelingen kann, wenn unsere Schüler Ansprechpartner haben, die sie gut kennen und die sich intensiv austauschen. Dazu gehört auch der Einbezug der Eltern in die Erziehungsgemeinschaft. Beratung ist ein Schwerpunkt dieses Betreuungskonzepts.**

### 4.1 Persönliche Bindungen

Jede Klasse am Mauritius-Gymnasium wird von einem Klassenleitungsteam bestehend aus zwei Lehrkräften betreut. Erster Ansprechpartner ist dabei der Klassenlehrer, dem die Kinder bereits beim Kennenlernnachmittag vor den Sommerferien erstmals begegnen. Der Klassenlehrer trägt die pädagogische und die organisatorische Verantwortung für alle die Klasse betreffenden Angelegenheiten. Bei der erlebnispädagogisch ausgerichteten [Kennenlernfahrt](#) ist er bewusst von der Durchführung der Aktivitäten mit den Kindern befreit, um die Kinder genau zu beobachten und soziale Prozesse zu erkennen, auf die er dann reagieren kann.

Klassenbildungsprinzip ist in der Jahrgangsstufe 5 die Ortszugehörigkeit, um seit der Grundschule bestehende Bindungen beizubehalten und Kontakte im Freizeitbereich zu ermöglichen.

Der Klassenlehrer wird mit möglichst vielen Stunden in seiner Klasse eingesetzt, um einen intensiven Kontakt, eine möglichst genaue Beobachtung der Schüler und viele Gesprächsmöglichkeiten zu gewährleisten. Bei Schwierigkeiten ist er Vertrauensperson für Schüler und Eltern und stimmt erzieherische Entscheidungen mit Eltern ab.

Eine Klassenleitung umfasst in der Regel die Klassen 5 bis 7 sowie die Klassen 8 und 9. Sie liegt zumeist in den Händen eines Hauptfachlehrers, die stellvertretende Klassenleitung kann von einem weiteren Hauptfach- oder auch einem Nebenfachlehrer übernommen werden. Die Klassengemeinschaft bleibt in der Regel in den Klassen 5-9 konstant. Die Beibehaltung der Klassenleitung über drei bzw. zwei Jahre ist von Vorteil, da die Stabilität persönlicher Beziehungen im Erziehungsprozess von hohem Wert ist.

Der Klassenlehrer beruft Klassenkonferenzen ein, um pädagogische Themen mit den Fachkollegen zu besprechen, einen erzieherischen Konsens herzustellen und besondere, die Klasse oder einzelne Schüler betreffende Maßnahmen zu erörtern und zu beschließen. Erzieherische Maßnahmen im Sinne des Schulgesetzes werden vom Klassenlehrer koordiniert. So werden Kontinuität und Stringenz im Erziehungsprozess gewährleistet.

## 4.2 Beratung am Mauritius-Gymnasium

Ergänzend zur o.g. erzieherischen Kooperation mit den Elternhäusern gibt es diverse Beratungsangebote. Damit bei jeglichem Beratungsbedarf zeitnah eine angemessene Lösung gefunden werden kann, orientiert sich das Beratungskonzept an folgenden Sachaspekten: Schullaufbahnberatung, Beratung bei schulbezogenen Problemen und Beratung bei außerschulischen Konflikten. Die Lehrer beraten die Eltern in Fragen der Schullaufbahn, aber auch bei schulbezogenen und außerschulischen Problemen. Bei besonderem Beratungsbedarf besteht für Eltern auch die Möglichkeit, Beratungsgespräche mit der [Schulpsychologin](#) zu führen. Dieses Beratungskonzept zeigt, wie unterschiedliche pädagogische und psychologische Beratungsangebote vernetzt sind. Basis wirksamer Beratung ist die Zusammenarbeit aller am Erziehungs- und Bildungsprozess Beteiligten.

### 4.2.1 Schullaufbahnberatung

Das erste Beratungsgespräch findet bereits bei der Anmeldung für die JgSt. 5 statt. In diesem Gespräch mit einem Mitglied der Schulleitung werden Anforderungen des Gymnasiums, Begabungen, Lernverhalten etc. des Kindes besprochen.

Im Bedarfsfall nehmen die Klassenlehrer oder auch die Fachlehrer Kontakt mit den Eltern auf, um bei Auffälligkeiten im (Lern- und Leistungs-) Verhalten der Kinder gemeinsame Schritte zu besprechen. Dies ist in der Erprobungsstufe von besonderer Bedeutung, da die endgültige Entscheidung über die Schullaufbahn eines Kindes am Ende der Klasse 6 getroffen wird. Am Ende der Erprobungsstufe finden sechs Wochen vor den Sommerferien spezielle Beratungsgespräche für Eltern von Kindern statt, bei denen die Klassenlehrer im Namen der Erprobungsstufenkonferenz den Eltern einen Schulformwechsel empfehlen. Ausschlaggebend für die Empfehlung der Erprobungsstufenkonferenz ist die Frage, ob ein Kind in den folgenden Jahrgangsstufen am Gymnasium erfolgreich mitarbeiten kann, wobei auch das seelische und das körperliche Wohlbefinden der Kinder berücksichtigt werden.

Bei Fragen der individuellen Schullaufbahn in der Sekundarstufe I, z.B. im Hinblick auf Sprachenwahl oder Wahl einer Profilklassse, werden zusätzlich zu den allgemeinen Informationsveranstaltungen Beratungen durch die Fachlehrer durchgeführt. Für den Übergang in die Sekundarstufe II (Kurswahlen) beraten die Oberstufenkoordinatoren die Schüler in allgemeinen Informationsveranstaltungen und bei Bedarf individuell. Im laufenden Schuljahr stehen die Jahrgangsstufenleiter sowie die Oberstufenkoordinatoren nach Vereinbarung für individuelle Beratungsgespräche zur Verfügung.

Darüber hinaus finden Eltern-/Schülerinformationsabende zu besonderen Themen der Schullaufbahn statt, z.B. Sprachenwahl im Wahlpflichtbereich I, Wahl der Profilkurse (Computer, musisch, Europa) für die JgSt. 7, Skifahrt in der JgSt. 7, Wahlpflichtbereich II, Übergang in die Sekundarstufe II und Kurswahlen sowie Auslandsaufenthalte.

### 4.2.2 Beratung bei unterrichtsbezogenen Problemen

Erster Ansprechpartner bei fachspezifischen Leistungsproblemen ist der jeweilige Fachlehrer, mit dem jederzeit über das Schulbüro ein Gesprächstermin vereinbart werden kann. Über die persönliche Beratung und Hilfestellung im Rahmen der individuellen Förderung hinaus kann er den Schüler an die der Schule angeschlossene [Stiftung magis](#) vermitteln, die Ergänzungskurse anbietet. Dort können nach Absprache fachliche Defizite in einer Kleingruppe oder einzeln aufgearbeitet werden. Treten



fachübergreifende Leistungsprobleme auf, nehmen Eltern und Fachlehrer zunächst mit dem Klassenlehrer Kontakt auf. Dieser führt dann mit den Eltern spezifische Beratungsgespräche über die Entwicklung der Gesamtpersönlichkeit des Schülers und stimmt im Bedarfsfall Maßnahmen ab, wie der Schüler unterstützt werden kann. Gegebenenfalls wird eine Klassenkonferenz einberufen, so dass innerschulische Absprachen getroffen werden können.

#### **4.2.3 Beratung bei außerunterrichtlichen Problemen**

Bei Verhaltensauffälligkeiten einzelner Schüler ist situativ zunächst die einzelne Lehrkraft gefordert. Im Rahmen kollegialer Beratung finden bei gravierenden Auffälligkeiten Klassenkonferenzen statt, in denen Beobachtungen gesammelt und Erziehungsstrategien festgelegt werden, um einheitliche Bedingungen herzustellen und den Verhaltensauffälligkeiten entgegen zu wirken.

Die Schulpsychologin steht an zwei Vormittagen für Beratungen in der Schule zur Verfügung. Dieses Angebot macht das Mauritius-Gymnasium in Zusammenarbeit mit der Caritas-Beratungsstelle Büren. Es richtet sich an Schüler, Lehrer und Eltern. Beratungsanlässe sind z.B. Lern- und Konzentrationsschwierigkeiten, Motivationsprobleme, Angst vor Klassenarbeiten oder Prüfungssituationen, Konflikte mit Mitschülern oder Lehrern, psychische Belastungen durch persönliche oder familiäre Probleme mit Wirkung auf die schulische Situation. Die Beratungen sind vertraulich und kostenfrei. Die Schulpsychologin stellt sich den Kindern und Eltern der Jahrgangsstufe 5 vor, lädt in ihr Büro ein und vermindert so eventuelle Schwellenängste.

Ausgebildete Beratungslehrer unterstützen die Schüler, wenn Hilfe im Zusammenleben nötig ist, wie z.B. bei Ausgrenzungen.

Ein weiteres Beratungsangebot bei Konflikten zwischen Schülern bieten die [Streitschlichter](#).

Schüler können sich auch an die Schülerversretung und/oder an die Verbindungslehrer wenden, die in jedem Jahr von der [Schülerversretung](#) gewählt werden.

Bei Konflikten zwischen Kollegen oder Kollegen und Schulleitung vermitteln Lehrerrat, MAV (Mitarbeiterversammlung) und Schulleitung.

#### **4.2.4 Beratung bei Versetzungs- und Schullaufbahngefährdung**

Das System der Lern- und Laufbahnberatung in der Sekundarstufe I erfasst Schülerinnen und Schüler, die deutliche, längerfristige Lern- und Leistungsprobleme zeigen. Es befindet sich seit dem Schuljahr 2011/12 im Aufbau. Im Zentrum steht zunächst eine Analyse der Probleme, auf die Lern- und /oder Laufbahnberatung folgen.

##### **Diagnose:**

Um nun die Faktoren, die zu Lern- und Leistungsproblemen führen, über individuelle Unterrichtsbeobachtung, Gespräche einzelner Lehrer mit Eltern und Schülern hinaus zu diagnostizieren, wurden Leistungsstandskonferenzen für die JgSt. 8 und 9 eingerichtet, bei denen bereits im ersten Schulhalbjahr [Beobachtungen](#) von die Schülerinnen und Schüler aktuell unterrichtenden Lehrern und ehemaligen Klassenlehrern zusammengetragen sowie Schlussfolgerungen für mögliche Fördermaßnahmen, Zuständigkeiten etc. gezogen werden. Diese Konferenzen münden in eine Prognose, welche Beratungsrichtung eingeschlagen werden soll.

## **Beratung:**

### **1. Lernberatung**

Die Lernberatung orientiert sich an der systemischen, ressourcenorientierten Beratung. Sie stellt ein Angebot der Schule dar. Eine Selbstreflexion der Schülerin/des Schülers steht am Anfang. Mittels eines Selbstreflexionsbogens eruiert sie/er seine Stärken und Schwächen. Ausgehend von erkannten Schwächen werden dann mit einem Beratungslehrer Ziele zur Verbesserung des Lern- und Arbeitsverhaltens vereinbart. Im Gespräch werden auch Stärken ermittelt und versucht, ein Selbstwirksamkeitserlebnis vorzubereiten. Die Stärkung der Selbstwirksamkeitserfahrung ist ggf. ein zentrales Ziel. Beim Folgetreffen wird überprüft, ob diese Vereinbarungen eingehalten wurden, und es werden neue getroffen. Stellt die beratende Lehrkraft fest, dass die Schülerin / der Schüler nicht mitarbeitet, wird das Angebot der Schule zurückgezogen. Die Eltern werden ebenfalls durch einen gesonderten Reflexionsbogen einbezogen. Ihnen wird das Angebot der Schule mitgeteilt, die Beendigung bei Verweigerung der Mitarbeit ebenfalls.

### **2. Laufbahnberatung**

Stellt die Leistungsstandskonferenz eine dauerhafte Überforderung seit der JgSt. 5 fest und wird deutlich, dass die Schülerin / der Schüler vermutlich nur an einer anderen Schulform eine Chance auf einen guten Mittleren Schulabschluss hat, wird in einem Beratungsgespräch zwischen Eltern, Klassenlehrer, Schüler und einem Experten für Laufbahnberatung ein Schulformwechsel empfohlen.

Diese Entscheidung wird dann getroffen, wenn schulische Maßnahmen sich über einen langen Zeitraum als wirkungslos erwiesen haben und eine Lernberatung für nicht ausreichend angesehen wird bzw. keine Erfolge gezeigt hat.

## 5 Religiöse Orientierung

Es ist ein zentrales Bildungsziel unserer Schule, Jugendlichen durch die Begegnung mit dem christlichen Glauben Wertorientierung, Selbstbewusstsein und Lebenssicherheit zu geben. Dabei orientieren wir uns an einem christlichen Menschenbild, das von Verantwortung gegenüber sich selbst, dem Anderen, der umgebenden Welt und Gott geprägt ist. So gibt es verschiedene Impulse zur Auseinandersetzung mit religiösen Themen. Katholischer und evangelischer Religionsunterricht wird in den Klassen 5-9 mit je zwei Wochenstunden erteilt. In der Oberstufe bieten Grundkurse die Möglichkeit, sich intensiv mit weltanschaulichen Themen auseinanderzusetzen. Durch ein verbindliches Sozialpraktikum in der Jahrgangsstufe 9 regen wir die praktische Gestaltung des gelebten Glaubens an.

Wir vermitteln religiöse Orientierung.

### 5.1 Schulgottesdienste

Gemäß dem schulischen Leitziel, religiöse Orientierung zu geben, finden am Mauritius-Gymnasium regelmäßig für die Jahrgangsstufen 5-8 Schulgottesdienste in der Jesuitenkirche statt. Diese werden von den Religionskursen der jeweiligen Jahrgangsstufe durch Festlegung des Themas, Auswahl von Texten und Musik, Rollenspiele, Dienen der Messe gestaltet. Darüber hinaus feiern wir zu Beginn und zum Ende des Schuljahres sowie zum Patronatsfest Maria Immaculata (8. Dezember) und zu Aschermittwoch Schulgottesdienste für die gesamte Schulgemeinschaft, die ebenfalls von Schülern gestaltet werden. Die Vorbereitung der Schulgottesdienste ist integraler Bestandteil des Religionsunterrichts.

### 5.2 Schulseelsorge

Das Mauritius-Gymnasium arbeitet mit einem Schulseelsorger zusammen, der die Schulgottesdienste zelebriert und auch Religionsunterricht an der Schule erteilt. Somit ist er präsender Ansprechpartner für die Schüler. Diese Funktion wird in Zusammenarbeit mit der Pfarrei Büren gestaltet. In der Regel übernimmt der jeweilige Vikar diese Aufgaben, wodurch die Verbindung der Schule mit der örtlichen Pfarrgemeinde gepflegt wird.

### 5.3 Sozialpraktikum

Ein tragendes Leitziel unserer Schule ist es, das Verantwortungsbewusstsein unserer Schüler für Mensch und Umwelt weiterzuentwickeln. Dieses kann nur gelingen, wenn ihnen über die im Religionsunterricht vermittelten Inhalte religiösen Glaubens und Lebens hinaus auch die konkrete Begegnung mit Menschen, ihren Nöten und ihren Sorgen ermöglicht wird. So wollen wir die sozialethische Verantwortung unserer Schüler für gesellschaftlich Bedürftige und soziale Anliegen durch das Erleben neuer Lebenswelten schärfen. Konkrete Ziele sind die Verstärkung der Sensibilität für menschliche Notlagen, Konfliktsituationen und Belastungen (Empathie) sowie die Weckung der Bereitschaft zu sozialem Engagement (Sozialkompetenz) und gelebter Solidarität mit Schwachen und Benachteiligten im konkreten Umgang und der

Begegnung mit ihnen durch ein einwöchiges Praktikum der Schüler der Jagst. 9 in sozialen Einrichtungen.

## **5.4 Bibeldorf und Bibeltag**

Die Begegnung mit der Bibel, ihren Personen und ihren Wahrheiten wird den Schülern der Sekundarstufe im Religionsunterricht in vielfältiger Weise ermöglicht. Ein Schwerpunkt ist dabei in den Jahrgangsstufen 6 und 7 ein erlebnispädagogischer Zugang. So fahren die Sechstklässler an einem Tag in das Bibeldorf nach Rietberg, wo sie an einem außerschulischen Lernort die Lebensbedingungen der Menschen des Alten Testaments erleben können. Dieser Unterrichtsgang wird zuvor im katholischen und evangelischen Unterricht vorbereitet und steht unter dem Motto „Leben zur Zeit Jesu“. Die Jahrgangsstufe 7 legt den Schwerpunkt auf die in biblischen Geschichten vermittelten Grunderfahrungen, so z.B. die des absoluten Vertrauens, wie sie in der Beziehung Abrahams zu Gott zum Ausdruck kommt. Am Bibeltag durchlaufen alle siebten Klassen vier Stationen, an denen Biblisches erlebt wird.

## **5.5 Exerzitien**

In der jesuitischen Tradition der ‚geistigen Übungen‘ bietet das Mauritius-Gymnasium Lehrern und Schülern die Möglichkeit zur Teilnahme an Exerzitien an, die der Selbstfindung dienen. Die [Stiftung magis](#) unterstützt die Schüler finanziell, so dass alle teilnehmen können. Diese Exerzitien werden von Jesuiten organisiert und durchgeführt.

## **5.6 Reflexion – zur Ruhe kommen**

Dem Prinzip der Stille und des Schweigens, ebenfalls der jesuitischen Tradition der geistigen Übungen verpflichtet, entspricht auch das Reflektorium. Es ist ein Raum, in dem „anders“ gedacht wird. Stille spielt eine zentrale Rolle in diesem Raumkonzept, das dem Prinzip der ‚Entschleunigung‘ des Schulalltags und der Selbstfindung folgt. Die Idee ist, einen Raum zu schaffen, in dem man im Kreis am Boden sitzend oder auch liegend meditieren, sich im Gespräch anschauen oder auch gemeinsam schweigen kann; einen Raum, in dem eine andere als die gewohnte schulische Atmosphäre entsteht. Regelmäßig werden im Reflektorium ‚Morgenimpulse‘ angeboten, die allen Schülern und Lehrern offen stehen. Religionslehrer setzen themengebunden Reflexionsanlässe, z.B. im Advent oder in der Fastenzeit, die durch den Tag begleiten können.

## **5.7 Das Mauritius-Gymnasium und andere Konfessionen**

Unsere Schule steht Schülern aller Konfessionen und auch ohne Bekenntnis offen. Ökumene ist für uns ein gelebtes Prinzip, so wird z.B. der Abiturgottesdienst ökumenisch gestaltet. Regelmäßig gilt dies auch für Schulgottesdienste. Wir verpflichten alle unsere Schülerinnen und Schüler zum Respekt vor den an unserer Schule gelehrt und gelebt christlichen Werten und legen ihnen die Teilnahme am katholischen oder evangelischen Religionsunterricht nahe, verpflichten sie aber nicht dazu.

## 6 Förderung der Sozialkompetenz

Als Schule in jesuitischer Tradition ist zentrales Ziel unserer Bemühungen, unsere Schüler zu 'Menschen für andere Menschen' zu erziehen. Diese Erziehung zur Übernahme von Verantwortung für andere und die eigene Person findet bei uns in vielfältiger Weise statt.

Wir legen Wert auf soziale Kompetenzen.

Sich selber etwas zutrauen ist der erste Schritt, um auch andere anzunehmen. In diesem Sinne sind alle Ansätze, die die Wahrnehmung des eigenen Ichs stärken, Methoden sozialen Lernens. Diese Förderung der Sozialkompetenz erfordert bewusste und reflektierte Eigen- und Fremdwahrnehmung. Nur so können die Fähigkeiten der kritischen Auseinandersetzung mit eigenen und fremden Wünschen und Vorstellungen geschult werden, die Voraussetzungen für Kompromissfähigkeit sind. Alle Maßnahmen, die Geborgenheit und Vertrautheit begünstigen, sind so ebenfalls Methoden sozialen Lernens, das sich durch alle Situationen des Schulalltags zieht. Geborgenheit und Vertrautheit möchten wir von Beginn der Schulzeit am Mauritius-Gymnasium an aufbauen. Diesen Zielen dient bereits der Kennenlerntag vor den Sommerferien, bei dem die neuen Fünftklässler am Ende ihrer Grundschulzeit ihre neue Schule, ihre neuen Lehrer und ihre Klassenkameraden, ihren Klassenraum und ihre Paten kennen lernen. Das Prinzip der sozialen Orientierung erstreckt sich über die gesamte Schulzeit und spiegelt sich auch in einer regelmäßig an der Schule durchgeführten Blutspendeaktion.

Darüber hinaus gibt es am Mauritius-Gymnasium spezifische Angebote, die diesem Erziehungsziel dienen.

### 6.1 Kennenlernen – ein erlebnispädagogisches Konzept

Ein besonderer Schwerpunkt der Klasse 5 ist die **Kennenlernfahrt**, eine zweitägige Unternehmung, die nach drei bis vier Schulwochen stattfindet. Sie gibt den Kindern am Anfang ihrer Schulzeit die Gelegenheit, innerhalb der neuen Gruppe Gemeinschaftserfahrungen zu sammeln und neue Beziehungen aufzubauen. Ein geschultes Team unterstützt mit einem erlebnispädagogischen Zugang diese Prozesse. Hauptziele sind die Entwicklung von Teamfähigkeit, die Grundlegung einer guten Arbeitsatmosphäre für die folgenden Lernjahre und die Entwicklung von Selbstvertrauen und Vertrauen zu den Mitschülern. Im Zentrum der Schulfahrt stehen erlebnispädagogische Übungen zur Vertrauensbildung und zur Erfahrung von Gruppenzusammenhalt.

### 6.2 Das Unterrichtsfach 'Soziales Lernen'

Das Fach ‚Soziales Lernen‘ wird seit Ende der 90er Jahre in den 5. Klassen einstündig unterrichtet. In enger Kooperation mit dem Fach Politik leitet der Klassenlehrer diese Stunden, in denen sich die Kinder z.B. mit Themen wie Gruppenbildung, Rollen und aus den Erwartungen resultierenden Konflikten sowie Lösungsmöglichkeiten beschäftigen, während parallel dazu in initiierten Übungen und Rollenspielen Verhaltensweisen eingeübt werden, die positive Gruppenbildungsprozesse durch unbewusstes und reflektiertes Wahrnehmen unterstützen.

Das Ziel ist es vor allem, eine gute Klassengemeinschaft aufzubauen und die Bildung von Außenseiterpositionen und Mobbing schon im Vorfeld zu verhindern. Prophylaktisch werden auch mögliche Konflikte, die im Schulalltag und darüber hinaus auftreten (können), simuliert, und es wird gemeinsam nach konstruktiven Lösungen gesucht. Dabei ist das Ziel, die Identitätsentwicklung zu fördern, eine „innengeleitete“ Persönlichkeitsstruktur zu unterstützen und einzuüben und Verantwortung zu übernehmen. Besonders wichtig ist es dabei, Konfliktursachen auszumachen, Beteiligte und deren Handlungsmotivationen zu erkennen, um verstehen zu können, was passiert und warum das so ist. Theoretisch im Fach Politik und praktisch im Sozialen Lernen werden die weiten Bereiche von Gewalt, Aggressivität und speziell des Mobbing erarbeitet und durch Theaterstücke vertieft.

Ein weiterer Schwerpunkt liegt auf der Ich-Stärkung und Wahrnehmung eigener Entwicklungschancen durch eine kritische Auseinandersetzung z.B. im Umgang mit den Neuen Medien. Im Unterricht werden Chancen und Gefahren in Projekten verdeutlicht. Auch hier steht die Entwicklung der Verantwortlichkeit für die eigene Freizeitgestaltung im Vordergrund.

### **6.3 Streitschlichtung und Patenmodell**

#### **Streitschlichter**

Jüngere Schüler sind häufig noch nicht in der Lage, Streitigkeiten in der Klasse verbal zu lösen. Stattdessen kommt es zu Handgreiflichkeiten, die sowohl die Streitenden selbst als auch die Atmosphäre in der Klasse belasten können. Um Schüler an gewaltfreie und selbstverantwortliche Möglichkeiten der Konfliktbewältigung heranzuführen, wurde im Schuljahr 2002-2003 das Streitschlichterprogramm am Mauritius-Gymnasium installiert. Streitschlichter sind Ansprechpartner in Konfliktfällen, sie geben Anleitung zu gewaltfreien und eigenständigen Konfliktlösungen und tragen so zur Verbesserung des Klassenklimas und damit auch der Lernatmosphäre bei.

Die Ausbildung umfasst eine Wochenstunde in der Projektstunde der Jahrgangsstufe 9. Das Training findet nach dem Unterricht im Rahmen einer AG, also freiwillig statt. Die Unterrichtsinhalte umfassen: Konflikttheorien, verbale / non-verbale Kommunikation, aktives Zuhören, kontrollierten Dialog, Ich-Botschaften, Führen eines Schlichtungsgespräches. Diese Ausbildung leistet auch einen entscheidenden Beitrag zur Persönlichkeitsentwicklung der Streitschlichter.

Der konkrete Ablauf der Streitschlichtung ist auf der Homepage unter <http://vserver.mauritius-gymnasium.de/streitschlichterausbildung/> dargestellt.

#### **Paten**

Den Neuankömmlingen in der Jahrgangsstufe 5 sind Paten aus der Einführungsphase der Oberstufe zur Seite gestellt, die ihnen helfen sollen, sich in den ersten Tagen am Mauritius-Gymnasium besser zu orientieren und einzuleben. Die Paten begleiten ihre Schützlinge durch das erste Jahr an der neuen Schule, erleichtern ihnen das Hineinwachsen in die Klassengemeinschaft und unterstützen sie in Konflikt- und Problemsituationen. Alle Paten wurden in der Jahrgangsstufe 9 zu Streitschlichtern ausgebildet und sind als solche für die ihnen anvertraute Klasse tätig.

Aufgaben der Paten sind die Mitgestaltung des Kennenlernnachmittages in der letzten Woche vor den Sommerferien, wenn die neuen Schüler noch die vierte Klasse besuchen, die Unterstützung der Fünftklässler in den ersten Schultagen, die Organisation eines Spielenachmittages in den ersten Schulwochen nach den Sommerferien, die Begleitung bei der [Kennenlernfahrt](#) zur Wewelsburg sowie die enge Zusammenarbeit mit der Klassenleitung. Aufgrund ihrer Streitschlichterausbildung können sie die Kleinen in Konfliktfällen kompetent unterstützen.

## **6.4 Busbegleitung**

Um für unsere Fahrschüler das Busfahren und den Aufenthalt an der Bushaltestelle sicherer und angenehmer zu machen, bilden wir Schüler der neunten Klassen zu Busbegleitern aus. Im Rahmen dieser Ausbildung absolvieren die zukünftigen Fahrzeugbegleiter ein Deeskalations- und Kommunikationstraining, durch das es ihnen möglich wird, sich in Konfliktsituationen selbstbewusst einzumischen, ohne dabei provokant zu wirken. Unsere bisherigen Erfahrungen zeigen, dass seit dem Einsatz von jugendlichen Fahrzeugbegleitern das Miteinander der Fahrschüler bedeutend konfliktfreier und stressfreier geworden ist. Die Vandalismusschäden haben erheblich abgenommen. Beschwerden seitens der Eltern oder des Fahrpersonals sind seltener geworden. An unserer Schule wird die Ausbildung in Zusammenarbeit mit der BVO und der Polizei durchgeführt.

## **6.5 Ersthelfer**

Am Mauritius-Gymnasium gibt es seit mehr als vier Jahren eine Gruppe verantwortlicher und gut qualifizierter Schüler und Lehrer, die sofort helfen können, wenn ein medizinischer Notfall eintritt. Die Ziele, die die Schule mit der Sanitätshelfer-Gruppe verfolgt, sind u.a. eine ausreichende Zahl kompetenter Ersthelfer für den Notfall bereitzustellen, Schüler (ab der EF) für Schwierigkeiten und Probleme anderer zu sensibilisieren, ihr Verantwortungsbewusstsein weiterzuentwickeln und ihnen eine positive Bestätigung zu vermitteln.

## **6.6 Aktion Tagwerk**

Alle Jahrgangsstufen des Mauritius-Gymnasiums beteiligen sich aktiv an der ‚Aktion Tagwerk‘.

Unter dem Motto „Einen Tag jobben, viele Tage helfen“ engagieren sie sich seit dem Schuljahr 2003-2004 für Gleichaltrige in Entwicklungsländern. Die Spendengelder werden zur Hälfte für Bildungsmaßnahmen in Südafrika und zur anderen Hälfte für unser schuleigenes Krankenhausprojekt in Sambia eingesetzt. Dort ist unsere Hilfe besonders wichtig, da wir die einzigen sind, die Geld für Medikamente, Energieversorgung, bauliche Veränderungen u.a. bereitstellen. Die Klassen 5 veranstalten einen Sponsorenlauf und ein Fußballturnier, die Klassen 6 verkaufen Waffeln oder betreuen Kindergartenkinder, ab Klasse 7 arbeiten die Jugendlichen altersabhängig für den guten Zweck.



## **6.7 Sambia-Projekt**

Seitdem eine ehemalige Schülerin, Yvonne Lücke (geb. Hewer, Abitur 1996), in Sambia ein freiwilliges soziales Jahr abgeleistet hat, wird zwischen dem Mauritius-Gymnasium und diesem zentralafrikanischen Land, speziell dem Kasaba Missions-Krankenhaus im Nordwesten des Landes, ein fester Kontakt gepflegt. Das Mauritius-Gymnasium unterstützt das Krankenhaus finanziell durch die jährlich stattfindende "Aktion Tagwerk" sowie durch Einzelaktionen während des Schuljahres. Darüber hinaus ist das Thema „Sambia“ und die Solidarität mit den ärmeren Ländern unserer Welt fester Bestandteil des Religions- und Politikunterrichts in der Mittelstufe. Zudem wird der Kontakt mit Yvonne Lücke dahingehend gepflegt, dass sie den Schülern im Unterricht aus ihren Erfahrungen mit den Menschen in dem zentralafrikanischen Land berichtet.

Die Anerkennung der Arbeit im Kasaba Missions-Krankenhaus als Zivildienststelle im Zusammenwirken mit dem Generalvikariat Paderborn und dem KLJB-Verband gilt seit März 2010, sodass noch weitere ehemalige Schüler ihren Dienst in Kasaba aufnehmen können. Der [VEM](#) (Verein Ehemaliger Mauritaner) unterstützt diese finanziell und ideell.

## **6.8 Hausaufgabenbetreuung**

Seit dem Schuljahr 2013\_14 engagieren sich Schüler aus dem Jahrgang 9 und der Einführungsphase ehrenamtlich in der Hausaufgabenbetreuung der Stiftung CurA. Einmal wöchentlich begleiten sie Kinder bei der Hausaufgabenbetreuung; helfen ihnen, strukturiert zu arbeiten und schulen die Konzentrationsfähigkeit. Auch beim Ausgleich durch Spiel und Sport sind sie aktiv. So übernehmen sie Verantwortung für die ‚Kleinen‘, stellen ihre Zuverlässigkeit unter Beweis und sammeln unschätzbare bereichernde Erfahrungen im Kontakt mit Jüngeren, die die Schritte zur Selbstständigkeit erst noch erlernen müssen.



## 7 Individuelle Förderung

Grundprinzip des Unterrichts am Mauritius-Gymnasium ist die individuelle Förderung der Schüler im Unterricht. Dies wird zum einen durch intensive Beobachtung im Unterricht, die Analyse von Stärken und Schwächen in Leistungsüberprüfungen, den Austausch in pädagogischen Konferenzen und kontinuierliche Zusammenarbeit mit den Elternhäusern, in deren Rahmen u.a. Ursachen erfasst werden, gewährleistet. Aus diesen Diagnoseinstrumenten ergibt sich individuelle Beratung, die vielfältig umgesetzt wird, z.B. durch gezielte Lernhinweise im Unterricht, vor und nach Klassenarbeiten, Schüler- und Elternberatung und Hinweise auf weiterführende Fördermaßnahmen z.B. [Stiftung \*magis\*](#) oder auch die Beratung durch die [Schulpsychologin](#). In Kernfächern werden in den JgSt. 5, 7 und 8 Förderstunden erteilt, die es ermöglichen, in Kleingruppen gezielt Defizite auszugleichen.

Wir fordern Schülerinnen und Schüler gemäß ihrer Begabungen und fördern sie individuell.

### Fordern und fördern

Für leistungsstarke Schüler, die größere Herausforderungen gern und leicht bewältigen, besteht die Möglichkeit der Akzeleration, d.h. nach der Klasse 6 (1. Halbjahr) in die Klasse 7 (2. Halbjahr) zu ‚springen‘. Beobachtungskonferenzen in der Erprobungsstufe geben Aufschluss über die Eignung der Schüler, denen am Ende der Jahrgangsstufe 5 eine solche Empfehlung ausgesprochen wird. Eine ähnliche Möglichkeit der Akzeleration besteht von der Jahrgangsstufe 9 (1. Halbjahr) in die Einführungsphase (2. Halbjahr). Die Schüler und Eltern werden in einer gesonderten Abendveranstaltung über letztere Möglichkeit informiert. Gegenstand dieser Information ist auch die Darstellung verschiedener Möglichkeiten für einen Auslandsaufenthalt sowie die damit verbundenen besonderen Bedingungen. Sollte der Weg der Akzeleration gewählt werden, geben die Lehrerinnen und Lehrer Unterstützung bei der selbstständigen Erarbeitung des nachzuholenden Lernstoffs.

Zum Ausgleich von Defiziten werden Schüler über im Stundenplan verankerte Stunden vom Fachlehrer in kleinen Lerngruppen gefördert. Diese werden in der JgSt.5 für Englisch, in der 7 für Englisch und Latein und in der 8 für Mathematik angeboten. Nach Diagnose, in der Regel durch Beobachtungen im Unterricht und Klassenarbeiten sowie weiteren Leistungsüberprüfungen, werden die Schüler für einen gewissen Zeitraum einem solchen Förderkurs zugeordnet. Die Teilnahme ist verpflichtend.

### 7.1 Profilkurse

Zur individuellen Förderung am Mauritius-Gymnasium gehört auch das Angebot von Profilkursen in der Jahrgangsstufe 7. Es besteht die Möglichkeit, am Ende der Jahrgangsstufe 6 zwischen einem Computerkurs, einem musischen Kurs und einem Europakurs zu wählen. So können besondere Interessen umgesetzt und Talente weiterentwickelt werden.

### 7.1.1 Computerkurs

Der Computerkurs bietet die Möglichkeit zur Weiterentwicklung bereits aufgebauter Fähigkeiten und Fertigkeiten im kritischen Umgang mit dem Computer. Die hier zu erwerbenden Zertifikate sind im Berufsleben von Nutzen.

#### Zielperspektive:

- Erwerb von Modulen des „staatlich geprüften EDV-Führerscheins NRW“
- Vermittlung von breit gefächerten informationstechnischen Grundkenntnissen
- Förderung der Schlüsselkompetenz „**Computerkompetenz**“
  - sichere und kritische Anwendung der Technologien der Informationsgesellschaft (TIG)
  - die Beherrschung der Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT)

Erhalt der staatlichen Zertifikate für die einzelnen Module durch **eine zentrale Online-Prüfung** und **eine praktische Prüfung im Rahmen des Unterrichtes**

Im Verlauf der folgenden Jahrgangsstufen kann der staatlich geprüfte EDV-Führerschein NRW im Informatikunterricht (Wahlpflichtbereich II und Grundkurs bzw. Leistungskurs Informatik in der Sek II) vervollständigt werden.

Der Zugang zum Computerkurs erfolgt durch Anmeldung. Durch die Schulung der Kompetenzen im Umgang mit dem Computer in der AG 'Informationstechnische Grundbildung' in der Jahrgangsstufe 5 besteht keine Notwendigkeit einer Aufnahmeprüfung.

### 7.1.2 Musischer Kurs

Der Förderung musikalischer Begabungen dient die Einrichtung eines musischen Kurses ab Jahrgangsstufe 7. Schülerinnen und Schüler, die in ihrer Freizeit bereits ein Instrument lernen, haben hier die Möglichkeit, die Praxis des Orchesterspiels zu üben und sich so weiterzubilden. Schwerpunkt dieses Kurses ist die Verbindung von instrumentalem Orchesterspiel mit gleichermaßen theoretischer Fortbildung und emotionaler Musikerfahrung. Mehrmals im Jahr treten die musischen Kurse gemeinsam mit anderen Musikern unserer Schule bei Schulveranstaltungen und außerschulischen Veranstaltungen auf. Die Ziele sind:

- musikpraktische Förderung, Instrumentalspiel,
- Förderung von sozialen Kompetenzen, Lernen, aufeinander einzugehen, sich gegenseitig zuzuhören, Anstrengungen zu synchronisieren,
- Toleranz gegenüber den Musikvorlieben anderer,
- Stärkung des Selbstbewusstseins durch öffentliche Auftritte,
- Steigerung der Lern- und Leistungsmotivation.

Der Zugang zum musischen Kurs erfolgt durch Anmeldung und durch Bestehen einer Aufnahmeprüfung, bei der Noten- und Instrumentalkenntnisse überprüft werden.

### 7.1.3 Europakurs

**Gemäß unserer besonderen Ausrichtung als zertifizierte ‚Europaschule in NRW‘ bieten wir unseren Schülern intensive Möglichkeiten zur Auseinandersetzung mit europäischen Inhalten an.**

#### **Zielperspektive:**

- Förderung der sprachlichen und interkulturellen Kompetenz
- Sensibilisierung für die Bedeutung Europas in unserem Leben
- Förderung der Empathie für die Unterschiede innerhalb Europas - In Vielfalt vereint
- Begeisterung wecken für die Möglichkeiten in einem vereinten Europa

#### **Inhalte:**

- Europa –was ist das? (geographische, politische, geschichtliche Perspektive)
- Teilnahme am europäischen Wettbewerb
- Bücher bauen Brücken (bilinguales Modul – Englisch)
- Viva Espana (bilinguales Modul – Spanisch)

#### **Methodische Schwerpunkte:**

##### 1. Projektorientiertes Arbeiten

- selbstständiges und kooperatives Arbeiten
- fächerübergreifende Perspektiven
- praktisch-gestalterische Leistungen adressatenbezogene Kommunikation auch in bilingualen Kontexten
- Produkt- und Ergebnisorientierung

##### 2. Bilinguales Lernen:

- Förderung der Sprachkompetenz
- Förderung der interkulturellen Kompetenz

## 7.2 MINT-Förderung

Die besondere Förderung in den Bereichen **Mathematik-Informatik-Naturwissenschaft-Technik** beginnt am Mauritius-Gymnasium bereits in der Erprobungsstufe. In der Jahrgangsstufe 5 werden zwei der jeder Schule zur Verfügung stehenden Ergänzungsstunden als 'Informationstechnische Grundbildung' erteilt. Hier erwerben die Schüler Grundkenntnisse in Word, Excel-Programmen sowie PowerPoint, sie erlernen erste Schritte des Programmierens mit WinLogo, beschäftigen sich mit den Möglichkeiten und Gefahren des Internets, erstellen z.B. eine eigene Homepage sowie

ein Fotobuch. Alle Schüler dieser Jahrgangsstufen nehmen am jährlichen Wettbewerb ‚Informatik-Biber‘ teil.

Die besondere Ausstattung aller Klassen- und Fachräume mit Beamern und Whiteboards ermöglicht die Nutzung der neuen Medien in allen Unterrichtsfächern zu jedem gewünschten Zeitpunkt. Es stehen zwei mit modernsten Computerarbeitsplätzen ausgestattete Medienräume sowie ein mit 30 Laptops bestückter mobiler Medienwagen mit Internetzugang zur Verfügung, die für Unterrichtszwecke flexibel gebucht werden können. Fünf Laptoneinheiten sind ebenfalls jederzeit einsetzbar. Darüber hinaus befindet sich im Deutsch- und Englischfachraum je ein fest installierter Computer mit Smartboard. Auf der Grundlage dieser medialen Ausstattung ist es möglich, informationstechnische Bildung in jeden Unterricht sinnvoll zu integrieren.

Die besondere MINT-Förderung wird auch durch das Fächerangebot in der Differenzierung II ab Klasse 8 umgesetzt. So können neben einer dritten Fremdsprache und Zeitgeschichte Informatik oder Technik gewählt werden. Das Kursangebot Informatik setzt sich in der Sekundarstufe II fort, Technik wird integrativer Bestandteil des Faches Physik, das als Grund- oder Leistungskurs in der Oberstufe gewählt werden kann und sehr häufig gewählt wird. Die erfolgreiche Teilnahme an Wettbewerben wie dem Bobby-Car-Solar-Cup 2010 zeigt die Früchte der intensiven und motivierten Beschäftigung mit technischen Phänomenen. Die Anschaffung von 15 Lego-Robotern, die von Schülern programmiert werden können, durch den Förderverein des Mauritius-Gymnasiums hatte weiteren motivierenden Effekt und mündete in der Gründung einer Roboter-AG.

Mathematik hat einen besonderen Stellenwert am Mauritius-Gymnasium. Dies zeigt die seit Jahren konstante Häufigkeit der Leistungskurswahl, die immer die Einrichtung von zwei Leistungskursen notwendig macht, ebenso wie der Erfolg einzelner Schüler bei der Mathematik-Olympiade.

### **7.3 Musikalische Bildung**

Musikalische Bildung und Förderung der musikpraktischen Fertigkeiten hat am Mauritius-Gymnasium eine besondere Bedeutung. Neben den ‚musischen Kursen‘ gibt es mehrere AGs und Kurse, in denen musikalische Praxis vermittelt und Talente wie auch Interessen gefördert werden. Bereits in der Erprobungsstufe können die Schüler an einer Chor-AG teilnehmen, in der sie neben Gesang auch Tanz und andere Elemente einer perfekten ‚Performance‘ erlernen. Eine Tanz-AG stellt ein weiteres Angebot für diese Altersstufe dar. Jahrgangsstufenübergreifend nimmt die Streicher-AG Mitglieder auf. Die traditionsreiche Bigband der Schule, die bereits seit 1984 existiert, spiegelt Schulgemeinschaft im besten Sinne. Aktive Schülerinnen und Schüler, Ehemalige und Eltern spielen generationsübergreifend miteinander und bieten in ihren Konzerten ein breites Repertoire, das die Zuhörer begeistert. Der Elternchor gehört ebenfalls zu einer die Schulgemeinschaft festigenden Einrichtung, die sich regelmäßig zur Probe trifft und bei Konzerten beachtliche Leistungen darbietet. Besonders engagiert zeigen sich die verschiedenen Musikgruppen der Schule bei Benefizkonzerten, z.B. zugunsten des Hospizdienstes Mutter Teresa. Mitglieder der Streicher-AG nehmen z.B. an dem internationalen Orchesterprojekt ‚Weltweite Klänge‘ der Jesuitenmission Nürnberg mit anschließender Tournee teil. Doch auch in regionalem Rahmen spielen die Streicher, z.B. bei Konzerten anlässlich von Seniorennachmittagen. In Konzerten präsentieren sich

Schülerinnen und Schüler mit ihren musikalischen Leistungen den Eltern, Mitschülern und der Öffentlichkeit. Sie gewinnen Bühnenerfahrung und genießen das Erlebnis, einem Publikum mit ihrem Können Freude zu bereiten.

## **7.4 Kulturelle Förderung**

Ein wesentlicher Bestandteil einer guten Allgemeinbildung ist die kompetente Auseinandersetzung mit Kultur, insbesondere mit Literatur. Der Literaturkurs in der JgSt.Q1 ermöglicht interessierten Schülern, sich mit dem Genre Drama in besonders intensiver und vielfältiger Weise auseinanderzusetzen. In projektorientierter Arbeitsweise wird ein Thema festgelegt, dessen Ziel meist die Aufführung eines Theaterstücks ist. Die Teilnehmer erarbeiten sich das gemeinsam ausgewählte Stück unter der Leitung der Lehrkraft, die den Kurs unterrichtet. Die Erarbeitung umfasst die Texterarbeitung, Sprech- und Schauspielübungen, Auswahl begleitender Musik, Lichteffekte, Toneffekte, Kostüme und Bühnenbild. Auch die Regieaufgaben werden von Schülern des Kurses übernommen. In den letzten Jahren kamen z.B. die Stücke „Top Dogs“ von Urs Widmer (2010), „Ein Sommernachtstraum(a)“ frei nach Shakespeare (2011) und „Der zerbrochene Krug“ von Heinrich von Kleist (2013) zur Aufführung. Die ganze Schule sowie Kulturinteressierte des Umlandes besuchen regelmäßig diese Aufführungen und honorieren die exzellenten Leistungen ausgiebig.

## **7.5 Arbeitsgemeinschaften**

Das Mauritius-Gymnasium bietet in verschiedenen Bereichen Arbeitsgemeinschaften an, die von Lehrerinnen und Lehrern geleitet werden. Diese bestehen unabhängig vom Angebot der [Stiftung magis](#), für die auch Dozenten außerhalb der Schule angestellt werden. In den Arbeitsgemeinschaften wird interessengeleitet unabhängig vom Unterricht, von Bewertung und Leistungskontrolle projektorientiert gearbeitet. Durch das gemeinsame Tun fördern sie Gemeinschaftsgefühl und Selbsterfahrung.

Dem Schulschwerpunkt 'Förderung der [Sozialkompetenz](#)' zugeordnet sind die AGs 'Streitschlichtung', 'Busbegleitung' und 'Ersthelfer', die den Schülern der Jahrgangsstufe 9 offen stehen. Der musischen Bildung dienen die AGs 'Unterstufenchor' für die Jahrgangsstufen 5-7 sowie die seit 1984 existierende AG 'BigBand', in der Schüler mit Ehemaligen und Eltern gemeinsam musizieren. Die Tanz-AG, die ebenfalls für die Schüler der Erprobungsstufe angeboten wird, kombiniert musische Elemente mit Bewegungselementen. Die DELF-AG unterstützt Schüler, die dieses französische Sprachdiplom erlangen möchten, indem sie gezielte Übungsmöglichkeiten, Sprechansätze und Hilfestellung im Hinblick auf die schulunabhängige Prüfung gibt. Unsere Homepage haben wir dem WEB-Team zu verdanken, das in unermüdlicher kompetenter Arbeit die Programmierung derselben leistet. Diese AG steht allen technisch Interessierten, in der Computerarbeit Versierten offen.

## **7.6 Zertifikate und Wettbewerbe**

Durch die Globalisierung eröffnen sich unseren Schülern Möglichkeiten, international tätig zu sein – ob im Studium oder in einer Ausbildung bei einem ‚global player‘. Diese Möglichkeiten sind gleichzeitig mit Anforderungen verbunden, auf die wir unsere Schülerinnen und Schüler bestmöglich vorbereiten.

So wird im Rahmen einer AG die Vorbereitung auf das DELF-Sprachdiplom geleistet. Eine Französischlehrerin der Schule übt ein halbes Jahr lang mit den Interessenten die Anwendung des Französischen in Alltagssituationen, insbesondere Hörverstehen, schriftlichen Ausdruck und mündliche Kommunikationsfähigkeit. In einer Einführungsveranstaltung werden Schülerinnen und Schüler mit den Anforderungen von TOEIC, des *Test of English for International Communication*, vertraut gemacht. Entschließen sie sich, an dem vollständigen Test teilzunehmen, werden anteilig Kosten von der [Stiftung magis](#) übernommen.

Die Teilnahme an Wettbewerben steigert die Leistungsmotivation sowie das Selbstvertrauen und ermöglicht den 'Blick über den Tellerrand' der schulischen Anforderungen hinaus. Diesen ‚Blick‘ ermöglichen wir unseren Schülern auf vielfältige Weise. Sie lernen Fachspezifisches und bringen ihr Engagement auch in ihrer Freizeit ein. Alle Wettbewerbe werden von den jeweiligen Lehrkräften fachlich und pädagogisch kompetent begleitet.

Insbesondere sportlich messen können sie sich in vielfältigen Wettbewerben auf Kreis- und Bezirksebene. So nehmen Schulmannschaften ebenso regelmäßig an Fußball- und Tischtennisturnieren wie an Schwimmmeisterschaften teil. In unterschiedlichen Altersklassen beweisen sie dort ihr Können und haben schon so manchen Pokal für die Schule errungen, so z.B. die Landesmeisterschaft 2011 im Wettbewerb der Schulen ‚Jugend trainiert für Olympia‘.

Im künstlerischen Bereich profilieren sich unsere Schüler schon seit Jahren durch ihre Teilnahme am Mal-Wettbewerb der Volksbank.

Besondere Förderung durch Wettbewerbe kommt auch den Fächern Mathematik, Deutsch und Geschichte zugute. Jährlich nehmen besonders interessierte und engagierte Schüler an der Mathematik-Olympiade teil. Andere begeistern sich im Rahmen eines Lesewettbewerbs im Fach Deutsch (Jahrgangsstufe 6) als Aktive und als Zuhörer. Hervorzuheben sind auch die Teilnehmer am Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten der Körber-Stiftung, bei dem wiederholt Schüler des Mauritius-Gymnasiums einen der ersten Plätze belegten.

'Fit fürs (berufliche) Leben' werden die Schüler, die an dem bundesweit größten Existenzgründer-Planspiel 'Der Deutsche Gründerpreis für Schüler' teilnehmen. Sie stellen sich der Aufgabe des Planspiels, eine unternehmerische Idee zu entwickeln und fiktiv ein Unternehmen aufzubauen und zu führen, wozu ein tragfähiger Businessplan aufgestellt werden muss. Zu ihrem 'Auftrag' gehört es auch, einen "Unternehmenspaten" in einem "echten" Unternehmen zu finden, mit ihm ihre Ideen abzustimmen, ihn zu Gesprächen aufzusuchen und ihm das Ergebnis ihrer Gruppenarbeit zu präsentieren. So erhalten sie nachhaltig vertiefte Einblicke in die Komplexität von Existenzgründung. Diese Wettbewerbsteilnahme wird im Fach Sozialwissenschaft in der Einführungsphase ermöglicht und von der Lehrkraft unterstützt.

Regelmäßig nehmen Schüler unserer Schule am Wettbewerb ‚Jugend forscht‘ teil.

## 7.7 Würdigung hervorragender Leistungen

Leistung soll am Mauritius-Gymnasium ein positiv besetzter Begriff sein. Daher pflegen wir eine Kultur der Würdigung besonderer Leistungen, die innerhalb der Schule erbracht werden.

Am Schuljahresende werden die jeweils Klassenbesten besonders hervorgehoben und geehrt. Die Schulleitung gratuliert ihnen mit einem Buchpräsent. Besonders engagierte Schüler werden im 'Mauritius-Info' gesondert erwähnt, so dass die Schulöffentlichkeit Kenntnis von ihren Erfolgen und Tätigkeiten erhält. Die drei Abiturbesten werden bei der Entlassfeier offiziell hervorgehoben – auch sie erhalten ein Buchpräsent.

Der [Verein ehemaliger Mauritaner](#) zeichnet jährlich besonders engagierte Schüler, die sich durch ihre Tätigkeit innerhalb der Schule profiliert haben, aus. Die Geldsumme, die auf diesen Preis dotiert ist, soll von den Preisträgern für Bildungszwecke – ähnlich einem Stipendium – verwendet werden.

Alle Schüler, die im Laufe eines Schuljahres herausragende Leistungen erbringen, z.B. in Wettbewerben, aber auch im sozialen Bereich, werden ebenfalls im Mauritius-Info lobend erwähnt.

Besonders qualifizierte Schüler haben die Möglichkeit, auf Empfehlung der Schule Sommer-Akademien – z.B. die Deutsche Schülerakademie - zu besuchen und dort besondere Bildungsangebote wahrzunehmen. Erfreulicherweise setzen sie sich gegen zahlreiche Bewerber durch und sichern sich einen Platz. Ebenso nehmen regelmäßig Schüler unserer Schule an der Campus-Akademie der Katholischen Akademie Schwerte teil, wo sie Hilfen für Berufswahl und Berufseinstieg erhalten und Kontakte zu gesellschaftlichen und kirchlichen Akteuren knüpfen können.

## 8 Europaschule / Interkulturelles Lernen

Öffnung für die Welt – eines der Grundprinzipien des Mauritius-Gymnasiums.

Weltoffenheit ist ein wesentliches Erziehungsziel. In einer Welt, die durch die wirtschaftliche Zusammenarbeit und informationstechnischen Fortschritt immer enger zusammenrückt, ist es wichtig, schon als junger Mensch Erfahrungen mit anderen Kulturen zu machen und interkulturelle Kompetenz zu erwerben. Unser Bemühen, den europäischen Gedanken im Bewusstsein unserer Schüler durch unterschiedliche unterrichtliche und außerunterrichtliche Aktivitäten zu verankern, wurde 2012 durch die Ernennung zur ‚EUROPA-SCHULE IN NRW‘ von der Landesregierung anerkannt und gewürdigt. „Europaschulen in Nordrhein-Westfalen liefern durch ihr Engagement und ihre Kreativität positive Impulse für die Europabildung in der Bildungslandschaft. Europaschulen machen ihre Schülerinnen und Schüler fit für das Leben und Arbeiten in Europa und öffnen die Bereitschaft für persönliche Kontakte durch schulische und außerschulische Aktivitäten.“ (Sylvia Löhrmann, Bildungsministerin NRW) Die Kriterien, die eine Europaschule in NRW zu erfüllen hat, finden Sie unter diesem Link:

<http://www.europaschulen.nrw.de/index.php/Kriterien.html>.

Unsere Schule unterhält vielschichtige [internationale Kontakte](#), die es ihren Schülern ermöglichen, ihre interkulturelle Kompetenz und ihre Sprachkompetenz zu erweitern. Wir sehen in der Begegnung mit anderen Ländern und Kulturen einen wesentlichen Beitrag zur Persönlichkeitsbildung. So wird durch die Begegnung mit anderen Menschen, ihren Gebräuchen und ihrer Denkweise die Toleranz gefördert, eigene Vorstellungen werden kritisch reflektiert und möglicherweise modifiziert. Umgekehrt bereichern unsere Schüler ihre Gastgeber und Gäste.

Um unseren Schülern dies zu ermöglichen, organisieren wir jedes Jahr einwöchige Tandem-Schüleraustausche mit unseren europäischen Partnerschulen in Spanien, Frankreich, England, Litauen und Polen. Dabei arbeiten wir gemeinsam an Projekten, die von der EU ([www.kmk-pad.org](http://www.kmk-pad.org)), dem Deutsch-Französischen Jugendwerk ([www.dfjw.de](http://www.dfjw.de)) und dem Deutsch-Polnischen Jugendwerk ([www.dpjw.org](http://www.dpjw.org)) gefördert werden. Die breite Bereitschaft vieler Eltern, alljährlich als Gastfamilien zur Verfügung zu stehen, spricht für die große Zustimmung der Elternschaft zu dem internationalen Konzept des Mauritius-Gymnasiums. Die englisch-spanische Version unserer Schulbroschüre, mit der wir unseren internationalen Partnern das Mauritius-Gymnasium vorstellen, veranschaulicht die Ergebnisse der Projektarbeit.

### 8.1 Europäisches Bewusstsein als pädagogischer Auftrag

Als Europaschule bereiten wir unsere Schüler auf ein Leben und Arbeiten in einem vereinten Europa vor. Im Unterricht und durch außerunterrichtliche Angebote stellen wir uns der Aufgabe, die Annäherung der europäischen Völker und Staaten und die Neuordnung ihrer Beziehungen bewusst zu machen und die europäische Integration zu fördern. Parallel dazu wecken wir in der heranwachsenden Generation Respekt vor und

Wir fördern die Begegnung und die Kommunikation mit Menschen anderer Länder.



Interesse an der Vielfalt der Sprachen und Kulturen und bereiten sie darauf vor, ihre Aufgaben und Rechte als Bürgerinnen und Bürger der Europäischen Union wahrzunehmen.

Hierzu vermitteln wir ihnen europaorientierte Kompetenzen, die z.B. vom Erlernen von Fremdsprachen über eine kulturübergreifende Aufgeschlossenheit und Toleranz bis zum Wissen über politische Zusammenhänge in der Europäischen Union reichen. Somit haben am Mauritius-Gymnasium neben dem Erlernen von Fremdsprachen (Englisch, Französisch, Latein, Spanisch) europäische Themen im regulären Unterricht ihren festen Platz. Der Erwerb interkultureller Kompetenzen wird außerdem in EU-Projekten, in den angebotenen Auslands-Berufspraktika, beim jährlich begangenen Europatag, im Rahmen der Austauschprogramme, im Kontakt mit den internationalen Gastschülern des Mauritius-Gymnasiums und durch das Musikprojekt ‚Weltweite Klänge‘ gefördert. Alle Projekte und Konzepte werden regelmäßig einer Evaluation unterzogen und weiterentwickelt.

### **8.1.1 Fremdsprachenangebot**

Im Mauritius-Gymnasium werden die Sprachen Englisch, Latein, Französisch und Spanisch unterrichtet. Erste Fremdsprache ist Englisch.

Im Differenzierungsbereich I wählen die Schülerinnen und Schüler zwischen Latein und Französisch.

Im Differenzierungsbereich II wird Französisch als dritte Fremdsprache angeboten.

In der Sekundarstufe II können die Jugendlichen Spanisch als neu einsetzende Fremdsprache wählen.

Englisch, Französisch und Spanisch können von den Schülerinnen und Schüler bis zum Abitur belegt werden, sodass in diesen Fremdsprachen eine mündliche oder schriftliche Abiturprüfung abgelegt werden kann.

Ergänzend zum offiziellen, obligatorischen Fremdsprachenangebot bietet die schuleigene [Stiftung magis](#) allen Interessierten weitere sprachliche Qualifikationsmöglichkeiten an:

- Spanisch
- Wirtschaftsenglisch
- TOEIC-Test und Zuschuss zu den Testkosten
- DELF (Zuschuss zu den Testkosten)
- Japanisch (Einführungskurs)

### **8.1.2 Europäische Inhalte im Fachunterricht**

Das Thema Europa hat in mehreren Fächern seinen Platz in der Obligatorik der Fachcurricula. Besonders Erdkunde, Geographie und Politik in der Sekundarstufe I decken diesen Pflichtbereich ab. Zusätzlich zu diesen bereits vorgeschriebenen Europa-relevanten Lerninhalten setzt das Mauritius-Gymnasium als Europaschule weitere Schwerpunkte im fakultativen Bereich der Jahrgangsstufen 5 und 9. Hier wird in den

Fächern Erdkunde, Musik und Geschichte das europäische Wissen vertieft und Europa-orientierte Kompetenzen werden vermittelt. In der Sekundarstufe II bieten die Leistungskurse in Sozialwissenschaften und in Geschichte sowie der neu eingeführte ‚Projektkurs Europa‘ (2-stündig, je ein Halbjahr in Q1 – Q2) zusätzlich zu den Vorgaben des Zentralabiturs Möglichkeiten der vertieften Auseinandersetzung mit dem Thema Europa.

In den modernen Fremdsprachen Englisch, Französisch und Spanisch ist das Thema Europa in der Obligatorik für die Sek II enthalten. Auch hier wird der Rahmen der Vorgaben ausgeweitet. In Verbindung mit den Studienfahrten, den Austausch mit den Partnerschulen in Spanien, Litauen, Polen und England und den Themen der COMENIUS-Projekte werden spezielle Aspekte des Zusammenlebens in Europa thematisiert und vertieft.

### **8.1.3 COMENIUS<sup>3</sup>-Projekte**

Wesentlicher Baustein unseres Konzeptes interkulturellen Lernens sind seit dem Jahr 2002 COMENIUS-Projekte. Unsere Schüler nutzen diese Chance, mit den Anforderungen sprachlicher und kultureller Vielfalt in Europa umzugehen. Die Zusammenarbeit in COMENIUS-Projekten leistet einen wertvollen Beitrag zur Vorbereitung auf den internationalen Arbeitsmarkt.

In COMENIUS-Projekten arbeiten Schulen aus drei bis fünf europäischen Ländern an einem selbst gewählten Thema so zusammen, dass ihre Arbeitsergebnisse ineinander greifen und sich so gegenseitig zu einem gemeinsamen Produkt ergänzen. Die Zusammenarbeit läuft einerseits virtuell über intensiven E-Mail-Kontakt und über den Datenaustausch auf einer digitalen Arbeitsplattform. Die direkte Begegnung der multinationalen Arbeitsgruppen kommt dann beim Schüleraustausch in den beteiligten europäischen Partnerstädten hinzu. Im Rahmen dieser internationalen Schülerbegegnungen werden gemeinsame Projektergebnisse erstellt und vorgestellt. Das interkulturelle Lernen wird im direkten und im virtuellen Kontakt beflügelt und der Einsatz der gelernten Fremdsprachen als Kommunikationsmittel im notenfreien Raum wirkt nachhaltig motivierend.

Bisher hat das Mauritius-Gymnasium mit Spanien, Frankreich, Litauen, Irland, Rumänien, Polen und England kooperiert. Die Ergebnisse und Stationen dieser COMENIUS-Zusammenarbeit werden von den internationalen Schülergruppen erarbeitet und jeweils auf der gemeinsamen Projekthomepage dokumentiert. So stehen sie nachhaltig der Schulgemeinschaft zur Verfügung und können als Anregungen oder Material für Europa-orientiertes Arbeiten im Unterricht oder in AGs genutzt werden.

Die räumliche Distanz der zusammen arbeitenden Schüler- und Lehrergruppen erfordert und fördert somit den Einsatz der neuen Medien und die sinnvolle Nutzung des Internets. Die Anwendung von Textverarbeitungs- und Bildbearbeitungsprogrammen, von Software zur Bearbeitung von digitalen Filmen, aufgenommen mit dem Handy und digitalen Fotoapparaten, die Gestaltung von Internetseiten und die damit verbundenen Fragen der NETtiquette und rechtlichen Haftung für eingestellte Inhalte bieten den

---

<sup>3</sup> COMENIUS ist ein Programm der EU für Bildung und Entwicklung von Fähigkeiten. Es fördert die Zusammenarbeit zwischen Ländern und Schulen in Europa und finanziert Kooperationsprojekte und den Austausch von Lehrern und Schülern (s. <http://www.kmk-pad.org/programme/comenius.html>).

Schülern wichtige Lernsituationen, um zukunftsrelevante Kompetenzen im globalen Umfeld zu erwerben.

Durchgeführte COMENIUS-Projekte:

- ‚EUROJO5‘: Internet-Schülerzeitung (2002-2005)  
[www.eurojo5.com](http://www.eurojo5.com)
- ‚Eurolegends‘: europäische Sagen (2005-2008)  
[www.eurolegends.org](http://www.eurolegends.org)
- NETtiquette – nett im NET‘: digitaler Internetknigge (COMENIUS REGIO Projekt 2009-2011) [www.NETtiquette.eu](http://www.NETtiquette.eu)
- ‚SMILE‘: Humor und seine Ausprägung in Europa (2010-2012)  
[www.comenius-smile.eu](http://www.comenius-smile.eu) , Broschüre „SMILE“
- „Litera-TOUR“ - Förderung der Lesekompetenz (2013-2015)

#### 8.1.4 Bilinguale Unterrichtsangebote

Zum festen Bestandteil einer Europaschule gehören bilinguale Unterrichtsangebote. Das Mauritius-Gymnasium hat erste Schritte auf dem Weg zu einem bilingualen Unterrichtsangebot unternommen. Diese Anfangsangebote in Form von bilingualen **Modulen** sollen systematisch ausgebaut werden.

Einerseits wird so das fremdsprachliche Lernen intensiviert. Andererseits entwickeln die Schülerinnen und Schüler durch die Anwendung der Fremdsprache im Fachunterricht wichtige Kompetenzen, sich spezifische Sachbereiche mithilfe einer Fremdsprache zu erschließen. Damit enthält bilinguales Lernen studien- und berufsvorbereitende Komponenten, indem es die Jugendlichen auf eine Zukunft im sprachlich und kulturell vielfältigen Europa und auf internationale Mobilität vorbereitet.

Im bilingualen Sachfachunterricht benutzen Schülerinnen und Schüler eine Fremdsprache als Arbeitssprache. Zu Beginn des bilingualen Sachfachunterrichts werden sowohl Deutsch als auch die Fremdsprache als Arbeitssprache eingesetzt. Zunehmend wird die Fremdsprache stärker als Arbeitssprache verwendet. Die Lernenden bedienen sich der Sprache mit wachsender Selbstverständlichkeit und steigender Differenziertheit. Allerdings gibt es immer wieder Arbeitsphasen, in denen der bewusste Einsatz deutschsprachiger Unterrichtsmaterialien und auch Deutsch als Arbeitssprache sinnvoll und nötig ist.

Der Unterricht wird von Fachlehrern erteilt, die entweder die Fakultas in der Fremdsprache haben oder die neben ihrer Fachkompetenz die nötige Fremdsprachenkompetenz durch eine externe, staatlich anerkannte Sprachprüfung nachgewiesen haben. Für die Bewertung der Lernleistungen der Schüler wird in erster Linie das fachliche Wissen und Können beurteilt. Die fremdsprachliche Leistung kommt (nur) hinzu. Bilingualer Unterricht ist prinzipiell in allen nichtsprachlichen Fächern möglich.

Im Schuljahr 2011/12 wurden folgende bilinguale Angebote realisiert:

- **JgSt. 7:** Projektkurs Französisch zur Vorbereitung des Frankreichaustausches (einstündiger Wahlkurs: Geographie, Geschichte, Musik, Traditionen; **Französisch als Arbeitssprache** im deutsch-französischen eTwinning-Projekt „Zusammen durch das Jahr“)
- **JgSt. Q1 :** Projektkurs Europa (zweistündiger Wahlkurs: **bilinguale Elemente** mit Englisch als Arbeitssprache zur Vorbereitung und Durchführung der deutsch-litauischen Exkursion nach Brüssel mit gemeinsamem Besuch der vier europäischen Institutionen und Diskussion mit Vertretern der Institutionen; **bilinguale Elemente mit Spanisch / Englisch als Arbeitssprache:** Vorbereitung und Durchführung des Katalanischen Abends im Rahmen des Besuchs der spanischen Partnerschüler aus Girona, Katalonien/ Spanien)

Für die kommenden Jahre wurde ein Entwicklungsplan erstellt, der als Hauptziel die Weiterentwicklung des integrierten Fremdsprachen- und Sachfachlernens verfolgt.

### 8.1.5 Projektkurs Europa Q1 / Q2

Seit dem Schuljahr 2011-12 können in NRW zweistündige Grundkurse der Sek II als Projektkurse angeboten werden. Für den „Projektkurs Europa“ wurde am Mauritius-Gymnasium ein eigenes Curriculum entwickelt, das in Form von Blockunterricht an Samstagen oder Freitagnachmittagen, als mehrtätige Exkursion oder als „normale“ Doppelstunde“ umgesetzt wird. Ziel ist einerseits die Vermittlung von vertieften Kenntnissen zur aktuellen Situation der EU als Institution und ihrer Mitgliedsstaaten. Andererseits soll die emotionale und menschliche Dimension dieser politischen Institution und ihrer Einwohner erfahrbar gemacht werden.

Daneben geht es auch um die Förderung methodischer Fähigkeiten: Während der Projektarbeit stärken die Kursteilnehmer ihre Kompetenzen, selbstständig ein „Europa-bezogenes“ Projekt zu planen, durchzuführen und zu dokumentieren, Unterrichtsinhalte adressatenorientiert aufzubereiten und zu präsentieren (Plakate, Power Point-Präsentationen, Video-Clips) und dies jeweils als Projektgruppe selbstverantwortlich zu organisieren. Bei dieser Arbeit lernen sie, wissenschaftliche Methoden und Arbeitstechniken anzuwenden und bereiten sich auf wissenschaftliches Arbeiten im Rahmen eines möglichen Studiums vor.

### 8.1.6 Auslands-Betriebspraktikum

Alle Schüler des Mauritius-Gymnasiums bewerben sich zu Beginn der JgSt. EF (Einführungsphase/10) selbstständig um einen Praktikumsplatz für einen zweiwöchigen Einsatz in einem Betrieb, führen ihr [Berufspraktikum](#) durch und verfassen dazu einen Bericht.

Dieses erfolgreiche Modell zum Kennenlernen der Berufswelt übertragen wir auch auf das Ausland. 2012 konnte zum ersten Mal ein Auslands-Betriebs-Praktikum angeboten werden. Im Rahmen unserer COMENIUS-Schul-Partnerschaft mit der Upper School Great-Cornard in England sammelten einige Schülerinnen des Mauritius-Gymnasiums in englischen Betrieben und Institutionen Berufserfahrungen und dokumentierten sie ebenfalls in einem Praktikumsbericht. Die Praktikantinnen waren in Gastfamilien

untergebracht. Im Gegenzug lebten auch die englischen Praktikantinnen in Büren in Gastfamilien.

Der erste Probedurchlauf war ein großer Erfolg und öffnet den Weg für weitere Auslands-Betriebspraktika im Tandem-Austausch. Ähnliche Angebote für Tandem-Betriebspraktika im Ausland bestehen im Rahmen der bestehenden Schulpartnerschaften zurzeit mit dem IOS Sobrequés Girona in Spanien und dem Ignalina-Gymnasium in Litauen.

### **8.1.7 Europatag**

Zum Europatag lädt unsere Schule Repräsentanten des öffentlichen Lebens oder externe Referenten ein, um über europäische Themen zu diskutieren und Europa erfahrbar zu machen. Die Jahrgangsstufen 5, 9 und EF/Q1 tragen die Europa-Aktivitäten in der Europa-Woche. Sie beschäftigen sich in diversen Unterrichtsfächern mit europäischen Themen. Die Ergebnisse werden allen Schülern in Ausstellungen, Vorträgen oder Präsentationen zugänglich gemacht.

In den letzten Jahren wurde am Europatag z.B. eine Video-Konferenz mit Litauen unter Beteiligung des örtlichen Europa-Abgeordneten Elmar Brok veranstaltet. In einem anderen Jahr ließen junge Europa-Teamer des Landesinstituts für Politische Bildung politische Entscheidungsprozesse im fernen Brüssel lebendig werden. Und bei anderer Gelegenheit unterzeichneten die offiziellen Vertreter des ersten Bürener EU REGIO-Projektes im Bürener Rathaus den Kooperationsvertrag und ließen bei der Auftaktveranstaltung im Binnenhof des Mauritius-Gymnasiums die guten Wünsche für die zweijährige Zusammenarbeit beim blau-gelben Luftballonwettbewerb in den Himmel steigen.

## **8.2 Austauschprogramme, internationale Gastschüler**

Jedes Jahr nutzen viele Mauritaner die Gelegenheit, im Rahmen von Schulpartnerschaften die weite Welt kennen zu lernen. Beim **Tandem-Schüleraustausch** können sie in Gastfamilien die fremden Kulturen mit allen Sinnen erfahren. Unsere Partnerschulen befinden sich in Girona (Spanien), Montevideo (Uruguay), Clermont-Ferrand (Frankreich), Ignalina (Litauen) und Skwierzyna (Polen).

Die internationalen Begegnungen werden jedes Jahr durch Eltern-Informationenabende vorbereitet. Die Rückkehrer aus den Schüleraustauschen und aus den Auslandsaufenthalten bringen ihre Erfahrungen als Botschafter und Multiplikatoren ein. So bekommen Neueinsteiger Mut und die nötigen Hilfestellungen für die besonderen Herausforderungen eines Tandemaustausches oder eines längeren Auslandsaufenthaltes (Mailadresse Ansprechpartner: [comenius@mauritius-gymnasium.de](mailto:comenius@mauritius-gymnasium.de)).

### **Polen**

Seit vielen Jahren besteht zwischen dem Mauritius-Gymnasium und dem Oberstufenkolleg in der polnischen Stadt Skwierzyna, dem ehem. Schwerin an der Warthe, eine Schulpartnerschaft, die jährlich durch Besuche und Gegenbesuche intensiv gepflegt wird. Die Schüler besuchen sich jeweils eine Woche lang. Auf dem Programm stehen Unterrichtsteilnahme, 'Sightseeing', gemeinsame Freizeitgestaltung und das Kennenlernen des Alltags in einer Gastfamilie.

## Frankreich

Seit mehr als 35 Jahren wird für Sek I-Schüler ein deutsch-französischer Tandem-Schüleraustausch organisiert. Seit 2007 treffen sich Jungen und Mädchen des Mauritius-Gymnasiums wechselweise in Clermont-Ferrand und Büren mit Jugendlichen der Collèges ‚Jeanne d’Arc‘ und ‚Blaise Pascal‘ in Clermont-Ferrand, um das Partnerland kennen zu lernen und die in der Schule gelernte Sprache im wirklichen Leben auszuprobieren. Diese projektorientierten Begegnungen werden intensiv vor- und nachbereitet und durch das Deutsch-Französische Jugendwerk unterstützt und.

## Spanien

Initiiert durch gemeinsame COMENIUS-Projekte findet für die Jahrgangsstufe EF ebenfalls jährlich ein deutsch-spanischer Austausch statt: Die in der Sek II neu einsetzende Fremdsprache Spanisch kann so im direkten Kontakt mit den Partnerschülern des ‚IOS Sobrequés Girona‘ erprobt werden. Abiturrelevante Themen wie Sprachvarietät sowie die Stellung von Minderheitensprachen (Katalanisch) innerhalb Spaniens und Europas werden live bei diesen Begegnungen erfahrbar.

## Litauen

Im Rahmen der deutsch-litauischen Städtepartnerschaft zwischen der Stadt Büren und der Gemeinde Ignalina hat das Mauritius-Gymnasium im Mai 2011 eine offizielle Schulpartnerschaft mit dem dortigen Ignalina-Gymnasium abgeschlossen. Bereits seit 2005 finden regelmäßig Schüleraustausche statt. Die gute Zusammenarbeit in zwei COMENIUS-Projekten hat mitgeholfen, die große Entfernung (1600 km) nicht zu einem Hemmschuh werden zu lassen und jährliche Begegnungen zu ermöglichen.


## Uruguay

Drei bis fünf Schüler der Jahrgangsstufe EF erhalten die Möglichkeit, für einige Wochen einen Partnerschüler aus der ‚Deutschen Schule‘ in Montevideo (Uruguay) als Gastschüler aufzunehmen. Im Gegenzug dürfen sie zwei Monate lang in Uruguay am Unterricht in der Partnerschule teilnehmen und mit Hilfe ihrer Gastfamilie das südamerikanische Land und Leben kennen lernen.

## China

Seit 2010 besteht auch ein Kontakt mit China. So können wir unseren Schülern einen Austausch mit asiatischen Schülern anbieten.

## Internationale Gastschüler

Die Sprachschule EF (Education First)  und die weltweit arbeitende gemeinnützige Organisation **Youth for Understanding** entsenden Schülerinnen und Schüler aus der ganzen Welt in den Altkreis Büren. Die Gastfamilien wissen die Weltoffenheit des Mauritius-Gymnasiums zu schätzen und melden ihre Gastkinder oft bei uns an, um hier zur Schule zu gehen, gleichaltrige Freunde zu finden und Deutschland kennen zu lernen. So konnten wir in den letzten Jahren internationale junge Gäste z.B. aus China, Costa Rica und Tschechien begrüßen.

Seit einigen Jahren gibt es einen besonderen Kontakt zu einer Schule in Australien: Von



dort macht sich alljährlich eine Schülergruppe zu einem dreiwöchigen Europatrip auf. Nach dem anstrengend schönen Besuch einiger Hauptstädte Europas freuen sich die jungen Australier darauf, ihre Stippvisite in Europa in einer deutschen Familie zu beenden. Sie gehen mit ihren gleichaltrigen deutschen Gastschülern zur Schule und lernen das deutsche Alltagsleben in Ruhe kennen. Für die Mauritaner der Jahrgangsstufe EF bedeutet dieser Besuch von der anderen Seite der Welt immer eine motivierende Bereicherung des Englischunterrichts.

### **Auslandsjahr**

Die Vorgaben des achtjährigen Gymnasiums legen es nahe, ein eventuelles Auslandsjahr in im zweiten Halbjahr der JgSt. 9 (9.1) und im ersten Halbjahr der Einführungsphase EF (EF.2) oder ganz in der Einführungsphase einzuplanen. Gezielte Hilfen und detaillierte Informationen dazu vermittelt ein Informationsabend für die JgSt. 8 in der Schule.

### **8.3 'Weltweite Klänge'**

Die Verbindung der Schule mit den Jesuiten wird auch durch die Teilnahme unserer Schüler an einem regelmäßig stattfindenden Orchesterprojekt der Jesuitenmission deutlich. Die Jesuitenmission in Nürnberg initiierte dieses Projekt zusammen mit jungen Musikerinnen und Musikern aus Deutschland, die als Freiwillige in Jesuitenmissionen in Indien oder Paraguay arbeiten bzw. gearbeitet haben.

Aus der Freiwilligenarbeit der Jesuitenmission Nürnberg entstand im Jahr 2006 das internationale Orchesterprojekt „weltweite Klänge“. Begabten jungen Musikerinnen und Musikern aus weltweiten Projekten, die von Jesuiten geleitet oder unterstützt werden, soll die Gelegenheit geboten werden, zu einem Projektorchester zusammen zu kommen. Durch gemeinsames Musizieren erfahren sie eine intensive interkulturelle Begegnung, die Sprachbarrieren und soziale Unterschiede zu überwinden vermag.

Seit 2007 nehmen Streicherinnen und Streicher des Mauritius-Gymnasiums regelmäßig an der Probenphase und der sich anschließenden Konzerttournee dieses Projektes teil, die die jungen Musikerinnen und Musiker schon bis nach Wien und Rom brachte.

Im Jahr 2012 vereinbarten die Jesuitenmission und das Mauritius-Gymnasium eine Kooperation in diesem Projekt. Die neu geschaffene Enkulturationsphase des Projektes „weltweite Klänge“ soll in regelmäßigen Abständen am Mauritius-Gymnasium stattfinden. In dieser Enkulturationsphase soll den jungen Musikerinnen und Musikern aus unterschiedlichen Ländern und Kontinenten (z.B. Indien, Paraguay und Simbabwe) die Möglichkeit geben werden, in einer für sie fremden Kultur anzukommen. Sie erhalten die Chance, deutsches Familienleben kennen zu lernen und Beziehungen zu Menschen einer oftmals anderen Schicht zu knüpfen, sowie einen Eindruck von deutscher Lebensrealität zu erhalten.

Zudem können auch Schülerinnen und Schüler des Mauritius-Gymnasiums von dieser Phase profitieren, indem ihnen interkulturelle und soziale Lernfelder eröffnet werden, die nur im direkten Kontakt mit jungen Menschen aus einem völlig anderen Kulturkreis in dieser Intensität erfahrbar sind. Aktuelle Informationen findet man unter: <http://www.jesuitenmission.de/aktionen/weltweite-klange-2013.html>

## 8.4 Internationale Wettbewerbe

Auch auf internationaler Ebene gibt es am Mauritius-Gymnasium die Tradition, sich zusammen mit Gleichaltrigen in Europa und in der Welt Herausforderungen zu stellen. Hierzu gehört die Teilnahme an internationalen Wettbewerben und Veranstaltungen im sprachlichen, medialen und sozialen Bereich:

- TOEIC-Test
- DELF-Kurs und DELF-Prüfung
- Deutsch-französischer Digitalfilm Wettbewerb (Goethe-Institut Nancy / Robert-Bosch-Stiftung)
- Aktionen zum Sponsoring für das Charity-Projekt des Mauritius-Gymnasiums: St. MARGARETH'S CHURCH HOSPITAL in Kasaba, Sambia
- ECLD (European Computer Driving Licence): Die schuleigene [Stiftung magis](#) bietet dieses europäische Bildungsangebot ab dem Schuljahr 2012/13 an.

## 8.5 Fortbildungen in Europa-relevanten Bereichen

Weltoffenheit ist Wesensmerkmal des Mauritius-Gymnasiums und der Menschen, die dort arbeiten. Sie allein reicht aber nicht aus, um den Anforderungen des Europa-Profiles zu genügen. Fortbildungsangebote zur Vermittlung interkultureller Kompetenzen, zur Nutzung von medialen Hilfsmitteln bei der internationalen Projektarbeit und zur sprachlichen Vorbereitung der internationalen Zusammenarbeit wurden und werden breit wahrgenommen. Den Schwerpunkt wird in der nächsten Zeit die sprachliche und didaktische Weiterbildung im Bereich bilingualer Unterrichtsangebote (CLIL<sup>4</sup>) sein.

---

<sup>4</sup> CLIL: Content and Language Integrated Learning



## 9 Studien- und Berufsorientierung

Am Mauritius-Gymnasium werden die Schüler intensiv auf ihre zukünftige Berufswahl vorbereitet. Die entscheidende Weichenstellung im Leben jedes Einzelnen bedarf der Unterstützung und Anleitung, die wir unseren Schülern in vielfältiger Weise geben. Die Verleihung des Gütesiegels ‚Berufswahl- und ausbildungsfreundliche Schule‘ der Peter-Gläsel-Stiftung im Jahr 2011 bestätigt die Qualität unserer Arbeit. Mit dem bundesweiten [SIEGEL – Berufswahl- und ausbildungsfreundliche Schule](#) werden allgemeinbildende weiterführende Schulen für hervorragende Leistungen im Rahmen der Studien- und Berufsorientierung ausgezeichnet. Die folgenden Bausteine kennzeichnen unsere Aktivitäten. Sie bauen aufeinander auf und geben wertvolle Hinweise und Hilfen bei der Lebensplanung.

### 9.1 Berufswahlordner

Die Berufsvorbereitung beginnt gezielt in der JgSt. 8. Die Schüler erhalten hier bereits einen Berufswahlordner mit ansprechenden und informativen Texten und Materialien, die sie auf die entscheidende Weichenstellung in ihrem Leben vorbereiten. In den folgenden Jahren bis zum Abitur wird der Ordner mit jeweils auf die Jahrgangsstufe abgestimmten Materialien ergänzt, so finden sich dort z.B. Persönlichkeitstests, Internetadressen für Berufs- und Studieneignungstests sowie informative und unterhaltende Texte zum Thema, die es den Jugendlichen ermöglichen, sich aus unterschiedlichen Perspektiven mit ihrer Entscheidung für einen Beruf auseinanderzusetzen.

### 9.2 Berufspraktikum

In der Einführungsphase (EF) absolvieren alle Schüler ein Berufspraktikum, in dem sie die Möglichkeit haben, ihre Interessen und Fähigkeiten in einem Beruf zu „testen“, den sie sich für ihre Zukunft vorstellen können. Die Berufswahlkompetenz der Schüler kann nicht allein durch kognitives Lernen erreicht werden. Es muss durch die Methode der Handlungs- und Praxisorientierung ergänzt werden, d.h. berufsorientierende Lernprozesse müssen auch in der Arbeitswelt stattfinden. Am Lernort Betrieb erfahren die Schüler im unmittelbaren Erleben die Relevanz der Berufswahl für ihre Person und gewinnen erste Einblicke in das sie interessierende Berufsfeld. Das Praktikum dauert zwei Wochen. Da es in der Regel vor den Osterferien stattfindet, können Schüler es freiwillig verlängern, um das Berufsfeld intensiver kennen zu lernen. Die Schüler kümmern sich selbstständig um einen Praktikumsort. Bei auftretenden Schwierigkeiten wird von Seiten der betreuenden Lehrer Hilfestellung gegeben. Die selbstständige Kontaktaufnahme mit einem Betrieb, das Schreiben einer Bewerbung und gegebenenfalls die Entgegennahme einer Absage vermitteln eine wichtige Realitätserfahrung. Die Schüler sollen sich über die verschiedenen Facetten eines Berufes möglichst breit informieren, indem sie beobachten, Gespräche mit erfahrenen Berufstätigen, Berufsanfängern sowie Vorgesetzten führen, einen Einblick in Ausbildungsordnungen nehmen oder überschaubare praktische Aufgaben von exemplarischer Bedeutung für das Berufsfeld ausführen. Die Schüler fertigen über das Praktikum einen Bericht an, indem sie anhand einer vorgegebenen Liste von Kriterien

Wir unterstützen unsere Schülerinnen und Schüler bei ihrer Studien- und Berufswahl.

zur Berufserkundung ihre Erfahrungen und Beobachtungen reflektieren und beschreiben. So werden die Schüler dazu gebracht, den erkundeten Beruf hinsichtlich ihrer Erwartungen und Fähigkeiten ehrlich und realistisch für sich zu bewerten. Mit dem Praktikum kann nicht die Zielsetzung verbunden sein, dass sich nach seinem Ablauf schon jeder Schüler seines Berufszieles sicher ist, auch wenn Erfahrungen zeigen, dass dieses bei manchen Schülern schon der Fall sein kann. Wenn sich die Vorstellungen noch nicht geklärt haben, werden die Schüler erkennen - im Sinne der Berufswahl als Prozess -, dass sie nach weiteren berufsorientierenden Informationen suchen müssen, um ihre Entscheidung für ein bestimmtes Studium oder Berufsziel sicherer zu machen. Nach dem Praktikum werden die Erfahrungen der Schüler gemeinsam ausgewertet. Die Erfahrungen werden an die Schüler, die ihr Praktikum im folgenden Jahr absolvieren, weitergegeben.

Seit Anfang 2012 ermöglichen wir Schülern ein Auslandspraktikum in England, das auf unserer Kooperation mit der Schule in Great Cornard, die auch in COMENIUS-Projekten mit uns zusammenarbeitet, beruht. Sie erhalten so die Möglichkeit, ihre Sprachkompetenz anzuwenden und auszuweiten sowie sich auf internationale berufliche Mobilität vorzubereiten.

### **9.3 Beratung**

In der 9. Klasse ist die Berufswahl ein Thema des Politikunterrichts. In diesem Rahmen informiert die Berufsberatung der Agentur für Arbeit über mögliche Ausbildungswege nach der 10. Klasse (Fachoberschulreife) wie auch nach dem Abitur. Eine Basisinformation über Ausbildungsalternativen nach dem Abitur erhalten auch die Schüler der Q1 (bisherige Jahrgangsstufe 12) in einer Informationsveranstaltung der Agentur für Arbeit. Darüber hinaus wird den Schülern in der Schule eine monatliche Beratungsstunde angeboten. Durch die Einrichtung eines Studien- und Berufsorientierungsbüros sind intensive Beratungen mit einem Mitarbeiter der Agentur für Arbeit nach Absprache möglich. Ein in diesem Bereich speziell geschulter Lehrer steht ebenfalls für Beratungen zur Verfügung.

Der Studien- und Berufswahlentscheidungsprozess der Oberstufenschüler wird durch Informations- und Arbeitsmaterialien im Berufswahlordner unterstützt. Darüber hinaus erhalten die Schüler zahlreiche Anregungen studien- und berufswahlorientierende Angebote wahrzunehmen. Dazu zählen z.B. ein Unternehmensplanspiel (s. Kapitel 5.5 Zertifikate und Wettbewerbe), die Fahrt zur Abiturientenmesse in Köln, ein Studien- und Berufswahltest ([Jobfidence](#)) mit anschließender Beratung und Informationsveranstaltungen mit ehemaligen Schülern. In einem Newsletter werden die Schüler über bevorstehende Veranstaltungen informiert. Zum Ende ihrer Schullaufbahn erhalten Schüler auf Wunsch ein Dokument über die von ihnen entwickelten Aktivitäten.

Bestandteil des Schulprogrammes des Mauritius-Gymnasiums ist eine intensive Zusammenarbeit mit den Elternhäusern, ohne die Erziehung und Bildung nicht gelingen kann. So wird auch die entscheidende Phase der Studien- und Berufsorientierung informierend und beratend durch die Schule begleitet. Da durch G8 die Schüler bereits in jüngerem Alter diese zentrale ihre Lebensplanung betreffende Entscheidung fällen müssen, hat die Rolle der Eltern an Bedeutung zugenommen.

Die Eltern werden vom Studien- und Berufswahlkoordinator über Bausteine der Studien- und Berufsorientierung in Pflugschaftsversammlungen der Jgst. 8 und EF

insbesondere durch die Vorstellung des Berufswahlordners informiert. Die Eltern können bei dieser Gelegenheit Wünsche zur Studien- und Berufsorientierung äußern und Vorschläge zur Optimierung machen. Der Studien- und Berufswahlkoordinator fordert die Eltern auf, sich mit Ideen und Berufsinformationen auch über diese Veranstaltung hinaus einzubringen. Über die die Lebensplanung der Schüler betreffenden Angebote der Schule (z.B. Auslandsaufenthalte, Möglichkeiten ein Schuljahr zu überspringen; s. Kapitel 7) werden die Eltern ausführlich von Schulleitung und Klassenlehrern informiert. Der für die Schule zuständige Berufsberater der Agentur für Arbeit informiert in Begleitung des Studien- und Berufswahlkoordinators die Eltern der EF über mögliche Ausbildungswege nach dem mittleren Schulabschluss sowie nach dem Abitur. Er steht den Eltern für Fragen zur Verfügung. Eine entsprechende Informationsveranstaltung findet auch für die Eltern der Schüler in der Q2 (bisherige Jgst. 13) statt.

Im Rahmen des Elternsprechtages bietet der Berufsberater der Agentur für Arbeit an einem Nachmittags Sprechzeiten für Eltern an.

#### **9.4. Eltern beraten Schüler**

Eine besonders wertvolle Art der Beratung findet einmal jährlich in einer Berufsorientierungswoche durch Eltern, Ehemalige und Freunde der Schule statt. Diese bieten Abendveranstaltungen an, die einen authentischen Einblick in ihre Berufswelt vermitteln, den die Jugendlichen der Q1 (JgSt.11) sonst in dieser Vielfalt nicht gewinnen könnten. Die Erwachsenen berichten in kleinen Vorträgen von ihrer persönlichen Berufsentscheidung, ihrer Ausbildung, ihrem beruflichen Werdegang und vor allem von ihren alltäglichen Erfahrungen. ‚Highlights‘ und besondere Herausforderungen stehen ebenso im Mittelpunkt wie Voraussetzungen für diese spezifische Berufswahl und Aufstiegsmöglichkeiten. Im Anschluss an die Vorträge gibt es Fragerunden, in denen individuelle Fragen geklärt werden können.

Die vorgestellten Berufsfelder umspannten im Schuljahr 2012/2013 die Bereiche Polizei, Tourismus, Kaufmännisches, Pflegeberufe, Architektur, Hotelfach, Finanzamt, Journalismus, Informationstechnologie, Bankkaufmann, Kunst und Design, Management, Medizin, Lehramt, Ingenieurwesen, Sport, Energieberufe. Auch zwei Professoren, die an Fachhochschulen tätig sind, erklärten sich spontan bereit, die Jugendlichen in ihrem Berufswahlprozess zu unterstützen.

#### **9.5 Studienkompass**

Förderung von Bildungschancen für alle Schüler ist gelebtes Prinzip am Mauritius-Gymnasium. Wir bemühen uns, sie auch über die Schule hinaus sicherzustellen, in dem wir unsere Schüler aus Elternhäusern ohne akademischen Hintergrund motivieren, am Studienkompass<sup>5</sup> teilzunehmen. Ziel dieses Förderprojekts, an dem in jedem Jahr Mauritaner sehr erfolgreich teilnehmen, ist es, junge Menschen für ein Studium zu öffnen. Unter der Schirmherrschaft des Bundesministeriums für Bildung und Forschung und mit Unterstützung der HNF-Stiftung hilft es drei Jahre den Schülern in Workshops, Fachvorträgen und durch Unternehmensbesuche bei der Suche nach einer geeigneten Studienrichtung. Auch im ersten Jahr an der Hochschule bietet es

---

<sup>5</sup> Für genauere Informationen s. <http://www.studienkompass.de/foerderprogramm.html>

Unterstützung in allen Fragen rund um das Studium. Gleichzeitig bauen die Jugendlichen durch regelmäßige Kontakte ein Netzwerk auf, das gegenseitige Unterstützung und Beratung sichert. Unsere Schüler werden frühzeitig auf die Möglichkeit zur Teilnahme am Studienkompass aufmerksam gemacht, ausführlich informiert und individuell beraten. Sie bewerben sich, ausgestattet mit einem Kurzgutachten eines Lehrers zu ihrer Persönlichkeit und Studierfähigkeit, für ein Testverfahren, in dem ihre Eignung für eine Teilnahme am Studienkompass festgestellt wird. Das Mauritius-Gymnasium nimmt seit 2009 daran teil und stellt mit jährlich 7-9 Schülern jeweils ca. ein Drittel der Teilnehmer aus dem Kreis Paderborn

## **9.6 Schüler-Uni-Paderborn**

Das Projekt „Schüler – Uni Paderborn“ stellt eine besondere Form der Zusammenarbeit zwischen dem Mauritius-Gymnasium und dem Fachbereich Naturwissenschaften der Universität Paderborn dar. Im Rahmen dieses Projektes, das nunmehr seit dem Jahr 2004 existiert, haben besonders interessierte Schüler der Oberstufe die Möglichkeit, reguläre Lehrveranstaltungen der Physik- und Chemiestudiengänge – vornehmlich Praktika – zu besuchen und Leistungsnachweise („Scheine“) zu erwerben. Diese Leistungsnachweise werden von der Universität Paderborn in einem möglichen späteren regulären Studium formal anerkannt. Die Schüler werden von Mitarbeitern des Fachbereiches Naturwissenschaften vor Ort betreut.

## **9.7 Berufseignungstest ‚Jobfidence‘**

Die Schülerinnen und Schüler der Q2 (bisherige Jahrgangsstufe 13) befinden sich vor dem Abitur in einer Phase, in der ihnen endgültig die Bedeutung ihrer Studien- und Berufswahl für ihr Leben bewusst wird. Sie suchen nach Orientierungspunkten, um ihre Entscheidung abzusichern. Auf diese Bedürfnislage abgestimmt bietet ihnen die Schule den 'Jobfidence'-Test an. Dieses psychologische Messverfahren ist von dem bekannten Dipl. Psychologen Georg Sieber in vielen Jahren entwickelt und erprobt worden. Georg Sieber ist ehemaliger Mauritianer. Sein Unternehmen IST (Intelligenz System Transfer) mit Sitz in München offeriert ein breites Angebot diverser psychologischer Dienstleistungen. In diesem Test lassen sich bei den Teilnehmern relevante berufliche Leistungsmerkmale feststellen.

In dem ca. zweistündigen Testverfahren werden im Einzelnen folgende Kriterien getestet:

1. Intelligenz-Anpassung
2. Intelligenz-Organisation.

Neben der Ausbildungseignung wird anhand von vier weiteren Kriterien die Eignung für einen konkreten Beruf festgestellt:

1. Umstellungsbereitschaft
2. Leistungs-Motivation
3. Stresstabilität
4. Hartnäckigkeit in der Zielverfolgung

Die im Bereich der Berufseignung festgestellten Werte lassen sich nicht als „gut“ oder „schlecht“ qualifizieren, es gibt kein falsch oder richtig. Die Messungen spiegeln nur die individuelle Ausprägung der vier Kriterien wider, die für bestimmte berufliche

Tätigkeitsfelder günstig oder ungünstig sein kann. Es kommt also darauf an, den Beruf zu finden, zu dem das festgestellte Eignungsprofil der Person am besten passt. Jeder Schüler erhält ein Zertifikat mit den für ihn ermittelten Werten. Diese bilden die Basis für das sich an die Testauswertung anschließende Gespräch, in dem Herr Sieber oder einer seiner Mitarbeiter den Schüler hinsichtlich seiner Eignung für ein Studium oder einen Beruf individuell berät.

## **9.8 Kompetenztage**

In der Q1 (bisherige Jgst.12) stehen die eigene Persönlichkeit, die anstehende Berufsentscheidung und die sich anbahnende Neuorientierung des Lebens im Mittelpunkt des Kompetenzseminars unter dem Motto „MEIN LEBEN – MEINE ZUKUNFT: Kommunikation und Schlüsselqualifikationen“. Neben der Schulung in Grundlagen der Rhetorik und der praktischen Anwendung in Übungen zur freien Rede finden Programminhalte der „Berufsfindung durch Zielermittlung“ und Fragen der „Studienmöglichkeiten, - wahl und – finanzierung“ angemessenen Raum. Daneben werden auch die grundlegenden Situationen eines Einstellungstests, dessen Vorbereitung, Durchführung und Auswertung, aber auch gezielte Schulungen im Hinblick auf Bewerbungsgespräche vermittelt. Ergänzt durch ein „Assessment Center“ erlangen unsere Schüler so eine gezielte Förderung ihrer berufsorientierten Kompetenzen. Auch die heute von der Wirtschaft eingeforderte Teamfähigkeit unserer Schüler erfährt hier eine weitere Förderung anhand der praktisch-konkreten Durchführung von Teamprojekten.

## **9.9 Kooperation mit außerschulischen Partnern**

Das Mauritius-Gymnasium legt einen besonderen Wert auf eine praxisorientierte Studien- und Berufswahlorientierung. Daher arbeitet das Mauritius-Gymnasium mit außerschulischen Institutionen zusammen. Hervorzuheben ist die Agentur für Arbeit, die regelmäßige Sprechstunden in der Schule anbietet und sich in besonderen Veranstaltungen an die Schüler der Oberstufe wendet, um ihnen studien- und berufswahlvorbereitende Informationen zu geben, die in dieser Phase für sie von Bedeutung sind. Ferner werden Betriebe mit interessierten Schülern besucht, um vor Ort bestimmte Berufe aus eigener Anschauung genauer kennen zu lernen. Das Mauritius-Gymnasium hat darüber hinaus drei Kooperationen mit Unternehmen unterzeichnet: der Firma BHK Kottmann Büren, der Sparkasse Paderborn und der Heggemann AG mit Sitz im Flughafengewerbegebiet Büren-Ahden. Damit lernen die Schüler einerseits den handwerklichen und den kaufmännischen Bereich kennen sowie andererseits einen Betrieb, der technische Hightech-Produkte entwickelt und produziert. Die Schüler haben die Chance, realistische Einblicke in die moderne Arbeitswelt und insbesondere in verschiedene Berufe zu gewinnen. Auf informeller Basis kooperiert die Schule mit Campus Consult (Paderborn). Die Unternehmen stellen Praktikumsplätze zur Verfügung, gewähren einen Einblick in ihre konkrete Arbeit, bereichern durch Praxisorientierung den Unterricht, ermöglichen Schülern ein Facharbeitsthema mit unternehmensspezifischem Bezug zu bearbeiten und unterstützen finanziell die Anschaffung von Lehr- und Lernmitteln.

Das Mauritius-Gymnasium nutzt auch die Erfahrungen ehemaliger Schüler. Die Schule lädt Mauritaner ein, die ihr Studium absolvieren oder schon abgeschlossen und umfassende Berufserfahrungen gesammelt haben. In Vorträgen und damit verbundenen Gesprächen erhalten die Schüler authentische Informationen über die Voraussetzungen

und Anforderungen in verschiedenen Berufsfeldern sowie über die Chancen, eigene Interessen und Fähigkeiten zu verwirklichen.

## **9.10 Oberstufenakademie der Oase**

Seit 2010 arbeitet das Mauritius-Gymnasium mit der Benediktiner-Abtei Königsmünster in Meschede durch Teilnahme an der Oberstufenakademie<sup>6</sup> zusammen. Dort werden allen Oberstufenschülern Seminare angeboten, die es ermöglichen, über die Schule hinaus den eigenen Horizont zu erweitern. Im Rahmen dreier Fachbereiche mit den Titeln Forum, Atelier und Diskurs bilden die Schüler ihre ‚soft skills‘ aus und qualifizieren sich beruflich. Auf dem Programm stehen z.B. Begegnungen mit Personen aus der Wirtschaft und Kultur, die Vermittlung kommunikativer Kompetenz und philosophische sowie geisteswissenschaftliche Fragestellungen. Die diversen Veranstaltungen laufen über ein Jahr, sie können über das Internet quasi ‚gebucht‘ werden. An unserer Schule gibt es einen Kontaktlehrer, der die Schüler über Aushänge und Rundmail über die Angebote dieser Akademie informiert. Ein Benediktiner besucht die Schule regelmäßig, um Religionslehrer und Schüler über aktuelle Angebote zu informieren.

---

<sup>6</sup> Für genauere Informationen s. <http://www.oberstufenakademie.de/>

## 10 Schule als Ort der Gemeinschaft

Die Lernumgebung spielt eine wesentliche Rolle im Schulleben, eine angenehme menschliche und räumliche Atmosphäre fördert das Lernklima. Die Identifikation unserer Schüler mit ihrer Schule ist uns wesentliches Anliegen. Von Beginn ihrer Schulzeit an führen sie bewusst den Namen 'Mauritaner' und drücken so ihr Zugehörigkeitsgefühl aus.

### 10.1 Die ersten Kontakte

Traditionell werden die neuen Schüler in einem persönlichen Brief vor den Sommerferien darüber informiert, in welche Klasse sie kommen und wer ihr Klassenlehrer sein wird. Sie erhalten eine Einladung zum Kennenlernnachmittag vor den Sommerferien und einen Button mit Schullogo in Klassenfarbe, den sie an diesem Nachmittag und in den ersten Schultagen tragen, um ihre Zugehörigkeit zur Schulgemeinschaft und ihrer Klasse zu demonstrieren. Auch Klassenlehrer und Paten tragen diesen Button. Am Kennenlernnachmittag treffen sich die neuen Klassenkameraden, ihr Klassenlehrer und ihre Paten das erste Mal. Die neuen Mauritaner werden in der Aula vom Schulleiter begrüßt und sie machen sich mit Personen und Gebäude vertraut. So gestalten wir den Übergang von der Grundschule in das weitaus größere System einer weiterführenden Schule ‚sanfter‘ und nehmen mögliche Berührungspunkte. Die Eltern erhalten die Möglichkeit, die Lehrer ihrer Kinder sowie die anderen Eltern der Klasse in informellen Gespräch beim gemütlichen Beisammensein kennen zu lernen

Auf diese Weise wird von Anfang an ein Gemeinschaftsgefühl erzeugt, das durch die Konzepte zum Aufbau der Sozialkompetenz (s. [Kennenlernfahrt](#) und Unterrichtsfach [Soziales Lernen](#)) vertieft wird.

### 10.2 Kooperation mit Eltern

Unserer Überzeugung nach kann Erziehung und Bildung nur gelingen, wenn Schule und Elternhaus fruchtbar zusammenarbeiten. Die Zusammenarbeit unserer Schule mit den Eltern ist eng und geht über die gesetzlich vorgesehen Gremien (Klassenpflegschaft, Schulpflegschaft und Schulkonferenz), in denen Eltern an Entscheidungen beteiligt werden, hinaus.

Basis jeder Zusammenarbeit ist gelingender Informationsfluss. Alle Eltern erhalten drei Mal im Jahr in Form des 'Mauritius-Infos' von der Schulleitung wichtige Informationen über das Schulleben. Organisatorische und personelle Veränderungen sowie der Terminplan für ein Schulhalbjahr werden im 'Mauritius-Kurier' bekannt gemacht. Des Weiteren informiert ein digitaler Newsletter regelmäßig alle an der Schule Interessierten über Veranstaltungen bzw. Angebote der Schule sowie der Stiftungen [magis](#) und [Cura](#). Darüber hinaus informieren die Klassenlehrer die Eltern über Unternehmungen, pädagogische Besonderheiten etc. einer Klasse in Elternbriefen.

Ein wesentlicher Bestandteil der Erziehungsgemeinschaft zwischen Eltern und Schule ist der [Schulvertrag](#), den Eltern und Schulträger bei der Anmeldung unterzeichnen. In

Wir fördern die Identifikation aller am Schulleben Beteiligten mit der Schule als Ort der Gemeinschaft.



ihm sind die Regeln der Zusammenarbeit festgehalten, an die Schule, Eltern und Schüler sich halten.

Zur Schultradition gehört es, dass informelle, von Eltern organisierte Elternstammtische der jeweiligen Klasse stattfinden, zu denen auch der Klassenlehrer eingeladen wird. Auf diese Weise pflegen die Eltern intensiven Austausch untereinander und unterstützen den Aufbau einer fruchtbaren Erziehungsgemeinschaft.

Die Eltern unserer Schüler beteiligen sich darüber hinaus in vielfältiger Weise am Schulleben, denn ihre Perspektive bereichert die Schulentwicklung maßgeblich. So wirken sie in Arbeitskreisen mit, die Zielsetzungen und Organisationsstrukturen der Schule betreffen (z.B. Arbeitskreis 'Unterrichtsrhythmus'). Elternengagement ermöglicht auch die jährliche Teilnahme des Mauritius-Gymnasiums am Bürener Stadtfest unter dem Motto 'Mauritius Macht Mit'. Der Aufbau des [Schülercafés](#) wäre ohne tatkräftige Elternunterstützung nicht denkbar gewesen. Ein Schwerpunkt des Elternengagements ist das Projekt '[Eltern beraten Schüler](#)' im Rahmen der Berufsorientierung. An diesen Facetten wird deutlich, wie intensiv die Identifikation der Eltern mit der Schule ist.

Erziehungsgemeinschaft Eltern-Schule betrifft aber insbesondere den einzelnen Schüler. Es besteht ein kontinuierlicher Austausch zur Entwicklung unserer Schüler an Elternsprechtagen und darüber hinaus in zahlreichen Beratungsgesprächen, die bei Bedarf durchgeführt werden. Unsere Lehrer stehen für Fragen der Eltern immer zur Verfügung und nehmen von sich aus Kontakt auf, wenn sie Gesprächsbedarf sehen. Wir verzichten auf die Einrichtung spezieller Sprechstunden und bieten stattdessen unkomplizierte, flexible Terminvermittlung über das Schulbüro an.

An zwei Elternsprechtagen im Schuljahr stehen alle Lehrer für Gespräche zur Verfügung. Die Organisation erfolgt über vorherige Anmeldungen bei besonders frequentierten Lehrern, so dass ein Terminplan in einem Zeitraster von fünf Minuten erstellt werden kann und Wartezeiten soweit möglich vermieden werden. Die Anmeldungen und Terminpläne werden zentral erfasst bzw. koordiniert. Für intensivere Gespräche, die in fünf Minuten nicht geführt werden können, werden Sondertermine vereinbart.

### **10.3 Schülervertretung**

Mitwirkung bezieht natürlich auch die Schüler mit ein.

#### **Die Funktion und Zielsetzung Schülervertretung am Mauritius-Gymnasium Büren**

Die Schülervertretung<sup>7</sup> am Mauritius-Gymnasium Büren stellt nicht nur das oberste Vertretungsgremium der Schülerinnen und Schüler dar, sondern ist auch Ansprechpartner für die Schulleitung, alle Lehrerinnen und Lehrer und die Elternvertretung. Aufgrund dieser Position ist das oberste Ziel der SV die Vertretung der Interessen aller Schülerinnen und Schülern des Mauritius-Gymnasiums.

---

<sup>7</sup> abgekürzt: „SV“



### **Zur Konzeption der SV am Mauritius-Gymnasium Büren**

Die SV im weiteren Sinne besteht aus dem Schülerrat. Dessen Mitglieder sind die, nach §74 Absatz 3 des Schulgesetzes NRW, gewählten Vertreterinnen und Vertreter einer jeden Klasse bzw. Jahrgangsstufe. In der ersten Schülerratssitzung eines Schuljahres wählen die Klassensprecher und Jahrgangsstufensprecher in einer geheimen und gleichen Wahl drei Schülersprecher sowie drei Vertreter aus ihrer Mitte, die im engeren Sinne die Schülervertretungen bilden.

Das aktive Wahlrecht besitzen dabei alle ersten Klassen- und Jahrgangsstufensprecher ab der Jahrgangsstufe 5. Die Vertreterinnen und Vertreter der Klassen- und Jahrgangsstufensprecher erhalten das aktive Wahlrecht nur, wenn die Erstgewählten verhindert sind. Das passive Wahlrecht hingegen besitzen nur alle anwesenden Vertreterinnen und Vertreter ab der Jahrgangsstufe 9, um zu gewährleisten, dass die nötige Reife zur Ausübung des Schülersprecheramtes vorhanden ist.

Die gewählten Schülersprecher und deren Vertreter sind zuständig für die Planung und Durchführung regelmäßiger Projekte der Schülervertretung, übernehmen die Leitung der künftigen Schülerratssitzungen und vertreten die Schülerschaft in offiziellen Konferenzen der Schule wie der Schulkonferenz sowie in der Öffentlichkeit.

Unterstützt werden die Schülersprecher von zwei SV-Lehrern, die nach Absatz 4 des SV-Erlasses des Kultusministeriums NRW gewählt werden. In ihren Aufgabenbereich fallen sowohl die gemeinsame Planung und Durchführung von regelmäßigen Projekten mit den Schülersprechern als auch die Beratung bei der Initiierung neuer Projekte.

### **Die Junior-SV als Ergänzung zur SV**

Seit dem Schuljahr 2013/14 gibt es das Gremium der „Junior-SV“ am Mauritius-Gymnasium, welches die Interessen der Sekundarstufe I berücksichtigen und ihre Interessensvertretung stärken soll.

Mitglieder dieses Gremiums sind alle Klassensprecherinnen und Klassensprecher der Jahrgangsstufen 5-8 sowie deren Vertreterinnen und Vertreter. Unter der Leitung der Schülersprecher und deren Vertreter wird in regelmäßigen Sitzungen über die Wünsche, Fragen und Probleme der jüngeren Schülerinnen und Schüler diskutiert.

Weiterhin werden in der ersten Sitzung des Schuljahres zwei Junior-Schülersprecher als besondere Ansprechpartner für die Erprobungs- und Mittelstufe durch alle anwesenden Vertreterinnen und Vertreter, d.h. sowohl die Erstgewählten als auch deren Vertreterinnen und Vertretern, gewählt. Hierbei dürfen sich allerdings nur Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 7 und 8 zur Wahl stellen, um eine entsprechende Reife für das Amt zu gewährleisten.

In gemeinsamen Sitzungen mit den Schülersprechern und den SV-Lehrern haben die Junior-Schülersprecher die Aufgabe, die Interessen der Sekundarstufe I zu vertreten, auf Probleme dieser hinzuweisen und gemeinsam mit allen Beteiligten eine Lösung zur Zufriedenheit aller zu erarbeiten.

Das Engagement der SV ist vielfältig.

Seit dem Schuljahr 2010/11 widmet sich die Schülervertretung am Mauritius-Gymnasium besonders den Aufgaben ‚Umsetzung von G8‘ und ‚Entspannungsmöglichkeiten für die Sekundarstufe II‘.

Die Schülervertretung nimmt aktiv an der Arbeitsgruppe ‚Rhythmisierung‘ teil und vertritt dort engagiert die Position der Schüler. Außerdem wurde eine Evaluation der Mensa (Raumgestaltung und Versorgung) durchgeführt. Unterstützt durch die SV-Lehrer wurden die Ergebnisse mit Schulleitung und Trägerverein diskutiert, Problembereiche isoliert und gemeinsam Lösungen entwickelt, an deren Umsetzung die Schülervertreter aktiv mitwirken.

Die wohnliche Gestaltung eines SekII-Raumes im Fachraumgebäude gelang durch Werbung von ‚Spendern‘ und Sponsoren unter den Eltern.

Schülermitwirkung gestaltet sich z.B. auch durch den Entwurf von Konzepten, die den Umgang mit elektronischen Geräten und insbesondere Handys in der Schule regeln sollen, durch die Schülervertreter.

2012 wurde die Arbeit der SV durch die Verleihung des MauritianerPreises des Vereins Ehemaliger besonders gewürdigt.

Im Schuljahr 2012/13 gelang der SV die sehr erfolgreiche Durchführung eines ‚Tags der Schüler‘. An diesem Projekttag boten Schüler der JgSt. 8-Q1 Projekte für andere Schüler an. Planung, Organisation und Durchführung des Tages waren perfekt, alle Rückmeldungen so positiv, dass die SV den ‚Tag der Schüler‘ als Bestandteil des Schulprogramms etabliert sehen möchte. Inhalte der Projekte wurden von den anbietenden Schülern je nach eigenen Interessen und Talenten bestimmt. So gab es z.B. eine Informationsveranstaltung zur Globalisierung, viele sportliche Aktivitäten, zahlreiche Kochprojekte und ein Schachprojekt.

## **10.4 Gestaltung des Schulgebäudes**

Besonderes Gewicht legt unsere Schule auf den verantwortungsvollen Umgang der Schülerinnen und Schüler mit den ihnen zur Verfügung gestellten Räumen und Gegenständen. Das barocke Schulgebäude, das aus dem Jahr 1721 stammt, unterliegt den besonderen Regelungen eines denkmalgeschützten Gebäudes und steht damit für die Wahrung kultureller Güter.

Unsere Schüler werden angehalten, die Klassen- und Kursräume sowie deren Ausstattung pfleglich zu behandeln. Ein Wettbewerb, bei dem das am sorgfältigsten gestaltete und regelmäßig gepflegte Klassenzimmer von einer aus Schülern und Lehrern bestehenden Jury prämiert wird, dient als zusätzlicher Anreiz, die Lernumgebung angenehm zu gestalten und Ordnung zu halten. So gehört die Einhaltung eines Konzepts zur Mülltrennung ebenfalls zu den bewerteten Kriterien des Wettbewerbs. Die Schüler organisieren die Reinigung des Raums, stellen die Stühle hoch, lüften regelmäßig, gestalten die Wände, trennen den Müll, übernehmen also Verantwortung für ihr Umfeld und entlasten dabei auch das Putzpersonal.

Das Bild des Gebäudes ist geprägt durch von Schülern im Kunstunterricht erstellte Bilder, Gemälde und Skulpturen. Die Lehrkräfte der Fachschaft Kunst arrangieren diese geschmackvoll und zeichnen durch die Ausstellung der Objekte gleichzeitig die ‚Künstlerinnen und Künstler‘ aus. Diese schulische ‚Kunstaussstellung‘ fällt jedem Besucher sofort ins Auge und vermittelt ihm neben einem interessanten Einblick in die Inhalte des Kunstunterrichts ein angenehmes ästhetisches Empfinden. Diese Ästhetik soll sich auch positiv auf das Verhalten der Schüler im Schulgebäude auswirken.

Der Schulhof des Mauritius-Gymnasiums bietet neben Raum für Bewegung auch einige moderne Spiel- und Turngeräte, die zur Schulung des Gleichgewichtssinns und der sozialen Kompetenz angeschafft wurden. Absprachen und Regeleinhaltung sind notwendig, um diese Geräte mit Freude nutzen zu können.

## **10.5 Verein ehemaliger Mauritaner (VEM)**

Mauritaner ist man nicht nur für die Schulzeit am Mauritius-Gymnasium – Mauritaner kann man ein Leben lang bleiben. Die Identifikation vieler Ehemaliger mit 'ihrer' Schule findet in ihrer Mitgliedschaft im VEM Ausdruck.

Der Verein ehemaliger Mauritaner in Büren e.V. wurde im Jahre 1991 gegründet. Der Verein hat sich das Ziel gesetzt, das Mauritius-Gymnasium bei der Durchführung seiner erzieherischen, jugendpflegerischen und wissenschaftlichen Arbeiten geistig und materiell zu unterstützen sowie die Verbindung der ehemaligen Schüler mit der Schule aufrecht zu erhalten und zu stärken (vgl. Satzung des VEM). Der Verein hat ca. 1200 Mitglieder (Stand 2011). Viele Abiturienten treten ihm schon am Abend ihrer Abiturentlassung bei, um die Verbindung mit ihrer Schule auch über die Schulzeit hinaus zu stabilisieren und ihrer inneren Verbundenheit dadurch Ausdruck zu geben. Er prägt das Schulleben u.a. durch den jährlichen Mauritius-Abend, bei dem ehemalige Schüler im Rahmen eines Vortrags Einblicke in ihren beruflichen Werdegang ermöglichen, so waren z.B. Dr. Dr. Thomas Rusche (Modehaus Soer), Michael Henke (ehemaliger Co-Trainer des FC Bayern München), Gerd Freiherr v. Podewils (Direktor Procter & Gamble Prestige) zu Gast. Die halbjährlich erscheinende Mitgliederzeitschrift 'Context' informiert die Ehemaligen über Entwicklungen und Events des Schullebens. Mit finanziellen Mitteln unterstützt der VEM besondere Projekte, wie z.B. die Anschaffung von Medien für den Unterricht. Die Ehemaligen helfen den Schülern auch bei der Entscheidung für einen Beruf oder einen Studiengang, indem sie sich als Ansprechpartner anbieten, die kompetente Auskunft über eigene Ausbildungs- und Berufserfahrungen geben.

## **10.6 Verein der Freunde und Förderer des Mauritius-Gymnasiums**

Der Förderverein des Mauritius-Gymnasiums dient der finanziellen Unterstützung der Schule für Anschaffungen, die im Rahmen des regulären Budgets nicht möglich wären. Zu den über 500 Mitgliedern gehören Eltern der Schüler und Lehrkräfte, die durch ihren Mitgliedsbeitrag den Kauf z.B. von Lego-Robotern für den Informatikunterricht, die einen motivierenden und anwendungsorientierten Unterricht ermöglichen, Overheadprojektoren für jeden Raum, Kassettenrekordern für die Fremdsprachenlehrerinnen sowie Wörterbüchern für Schüler ermöglichen. Besondere Dinge, wie sind ebenfalls nur durch die materielle Hilfe dieses Vereins denkbar. Die durchschnittliche Fördersumme betrug in den letzten Jahren ca. 16.000 € jährlich.

# 11 Förderung der Medienkompetenz

## 11.1 Medienkompetenz als Unterrichtsgegenstand und im Schulalltag

**Förderung der Medienkompetenz bedeutet am Mauritius-Gymnasium einerseits die Befähigung unserer Schülerinnen und Schüler, mit den neuen Medien kompetent umzugehen, also die Schulung ihrer Fertigkeiten, um sie in die Lage zu versetzen sich die Möglichkeiten der Medien zu Nutzen zu machen.**

Dies geschieht durch die Erteilung des Fachs '[Informationstechnische Grundbildung](#)' in der Erprobungsstufe und die Integration informationstechnischer Grundbildung in vielfältige Unterrichtsreihen unterschiedlichster Fächer. Darüber hinaus gibt es seit dem Schuljahr 2013/14 die Möglichkeit, einen Computerkurs zu belegen, in dessen Rahmen Module des Staatlich geprüften EDV-Führerscheins NRW abgelegt werden können. Ein schulinterner Lernserver ‚Ilias‘ erleichtert den Datenaustausch.

**Andererseits bedeutet Förderung der Medienkompetenz die Bewusstmachung der Gefahren, die mit diesen Medien verbunden sind.** Dieser analytische Umgang mit Medien ist grundlegender Gegenstand insbesondere der Fächer Deutsch, Englisch, Französisch, Spanisch sowie der Gesellschaftswissenschaften und beinhaltet z.B. die Schulung kritischer Textrezeption, kritisch selektierende Internetrecherche, Filmanalyse oder auch die Auseinandersetzung mit Gefahren sozialer Netzwerke, des Chattens und des möglichen Missbrauchs von Handys. Auch gehört es zur Hausordnung unserer Schule, dass Handys und andere elektronische Geräte, z.B. MP3-Player, auf dem Schulgelände ausgeschaltet sein müssen. Für Computerkurse gelten besondere Nutzungsbedingungen, die den Missbrauch dieses elektronischen Geräts soweit möglich ausschließen. Im Fach 'Informationstechnische Grundbildung' wird besonders auf die Möglichkeiten und Gefahren des Internets eingegangen.

Da jedoch das „Ende der Kindheit“ durch leicht zugängliche, zum Teil problematische sich verändernde Inhalte in Fernsehen und Internet und gleichzeitig eine früher einsetzende Pubertät Schulen vor neue Herausforderungen stellen, ist es nötig, früh zu reagieren. Darum werden diesbezügliche Problemlagen schon gegen Ende der 5. Klasse, spätestens am Anfang der 6. Klasse im Politikunterricht thematisiert.

Im Schuljahr 2009/10 hat die Schule der Medienerziehung besonders intensiv Rechnung getragen, indem eine ganze Projektwoche zu der Thematik Chancen und Risiken der Neuen Medien stattfand. Ab dem Schuljahr 2013/14 werden Workshops eingerichtet, die in Projekten die Probleme insbesondere des Cybermobbings und des exzessiven Computerspielens vor allem ungeeigneter Spiele präventiv bearbeiten.

## 11.2 Zusammenarbeit mit Eltern

Kritische Medienerziehung kann nur gelingen, wenn die Elternhäuser mit der Schule zusammen arbeiten. Wir bieten regelmäßig spezielle Informationsveranstaltungen für Eltern in Zusammenarbeit mit dem Kommissariat Vorbeugung der Kreispolizeibehörde Paderborn an. Hier erfahren Eltern von den Vertretern dieser Behörde, worauf sie achten müssen, um ihre Kinder vor den Gefahren des Mediums Computer, speziell des Internets, aber auch des Fernsehens zu schützen. Ein besonderer Schwerpunkt ist die Sensibilisierung der Eltern für die Problematik vieler Inhalte von Fernsehsendungen und

des Internets, die auch für kleinere Kinder ohne Altersprüfung zugänglich sind, die aber ihr Wertesystem und ihre Orientierung in der Welt maßgeblich und nachhaltig negativ beeinflussen können. Der potentiell negative Einfluss von Fernsehen und ungeeigneten Computerspielen auf Lernprozesse wird ebenfalls eindringlich bewusst gemacht.

Bei diesen Informationsabenden werden Problembereiche im Internet erläutert, gewaltverherrlichende Spiele vorgestellt und praktische Tipps im Umgang mit der Materie zu Hause gegeben. Im Schuljahr 2011/12 hielt Herr Brüning, ein Autor und Regisseur, einen Vortrag zum Thema halten. Wichtig für den Schutz der Kinder vor jugendgefährdenden Inhalten ist es dann, dass die jeweiligen Eltern der Klassen für sich überlegen, nach welchen Maßgaben sie vorgehen wollen, wenn es z.B. um die Frage geht, ab wann der Computer im Kinderzimmer sein darf. Dieser Aspekt der Präventionsarbeit wird immer wichtiger, da die Reifungsprozesse der Kinder durch einen nicht altersgemäßen Umgang mit z.B. Spielen nachhaltig gestört werden können (vgl. z.B. Suchtproblematik). Der Zusammenhang zwischen langer Computernutzung und sich verschlechternden Schulleistungen ist hinreichend nachgewiesen.

Werden bei einem Kind einer Jahrgangsstufe auf einem Handy oder einem anderen elektronischen Gerät z.B. Gewalt verherrlichende oder pornographische Darstellungen entdeckt, werden die Eltern informiert und gebeten, die elektronischen Medien ihrer Kinder zu kontrollieren, derartige Inhalte zu löschen und erzieherische Gespräche mit ihren Kindern zu führen. Gleichzeitig führt auch der Klassenlehrer entsprechende pädagogische Gespräche mit der Klasse durch.

## 12 Präventionskonzept

**Jede Präventionsarbeit basiert auf der Grundlage, dass intellektuelle, psychisch-soziale und physische Ressourcen der Schüler unterstützt und vorangebracht werden. Dieses geschieht primär in den verschiedenen Fächern durch die Angebote der Schule. Durch den Erwerb von Fähigkeiten und Kompetenzen erweitert sich der Radius z.B. interkulturell durch das Lernen von Sprachen, den Kontakt zu Menschen aus verschiedenen Ländern, die Kenntnis von Geschichte und landestypischen Eigenschaften, im Bereich der Naturwissenschaften, der Kunst, des Sports. Jedes weitere Verstehen und Durchdringen einer Problemstellung verbessert das Gefühl, das, was um mich geschieht, nachvollziehen zu können und in einem sich steigernden Umfang gestalten zu können. Dadurch entsteht Ich-Stärke.**

Dem pädagogischen Konzept des Mauritius-Gymnasiums entspricht es, dass die Schüler an positiven Werten und Normen orientiert erzogen werden. Dieses geschieht vorab im Unterricht der Fächer, wo im Sport auf Fairness, in der Musik auf das Zusammenspiel geachtet wird, speziell im Fach ‚[Soziales Lernen](#)‘ werden z.B. Konflikte simuliert und Lösungsstrategien entwickelt. Parallel dazu erfahren die Kinder auch, welche Regeln es in der Schule laut Schulordnung grundsätzlich gibt, warum diese gelten und wie bei Nichtbeachtung verfahren wird. Wichtig sind hierbei Transparenz und Verlässlichkeit der im Kollegium abgestimmten pädagogischen Maßnahmen und Ordnungsmaßnahmen. Die Regeln, die für die jeweilige Lerngruppe gelten sollen, werden unter Einbezug der Sanktionsmaßnahmen in der Gruppe entwickelt. Somit sind die Regeln die „eigenen“, und die Bereitschaft, für den Einhaltung Verantwortung zu übernehmen, steigt.

Ein weiterer wesentlicher Präventionsschwerpunkt ist die Sucht- und Drogenprophylaxe. Vorgezogen von der Jahrgangsstufe 8 auf die 7, da der Erstkontakt mit vor allem Alkohol verstärkt schon in diesem Alter stattfindet, findet eine intensive Auseinandersetzung mit der Problematik statt. Vor allem im Politikunterricht, aber auch fächerübergreifend in Religion und Biologie, werden Ursachen und Folgen des Konsums, aber auch mögliche Reaktionsstrategien auf Gruppendruck angegangen. Dabei unterstützen außerschulische Fachkräfte der Anlaufstelle Lobby, des Kommissariats Kriminalitätsvorbeugung und der Station Nadelöhr durch Vorträge, Diskussionen und Kontakte zu ehemaligen Suchtkranken die schulische Arbeit durch das sogenannte Check -It-Programm. Dazu gehören die parallel stattfindenden beiden Elternabende, in denen es um Fragen der Pubertät, des Jugendschutzes und rechtlicher Hintergründe geht. Wiederum sind die Eltern eingeladen, auch wieder für ihre jugendlichen Kinder Standards zu entwickeln, die ein gegenseitiges „Ausspielen“ verhindern können. Denn ein wesentliches Argument Jugendlicher ist es zu sagen, die anderen „dürfen auch“.

Die Problematik der Sucht kann sicherlich nicht auf eine einmalige Aktion über einige Wochen beschränkt bleiben. Im letzten Schuljahr konnte eine Referentin einer Krankenkasse gewonnen werden, die „live“ aus der Praxis sehr anschaulich und drastisch die Folgen einer ansteigenden Promillezahl auf die inneren Organe dargestellt hat. Adressaten waren die Schüler der Jahrgangsstufen 9-12.

Krisen von einzelnen Jugendlichen oder kleineren Gruppen zwingen Schulen, sich auch mit der Koordination des Problemmanagements im Ernstfall auseinanderzusetzen. Ziel der anstehenden Arbeit ist es, eine „Kultur des Hinsehens, der Aufmerksamkeit und der Anteilnahme“ zu verstärken. Dazu werden zwei Lehrkräfte fortgebildet, die sich intensiv mit Gewaltprävention, Bedrohungseinschätzungen und der Identifikation von Risikoschülern beschäftigen werden. Diese Konsequenz aus den sogenannten Amokläufen stellt die Schulen vor eine „Herausforderung“.

## 13 Mauritius am Nachmittag

**In den vergangenen Jahren haben der Trend zum Nachmittagsunterricht und der Wunsch nach Betreuung im Nachmittag deutlich zugenommen. Dieser Herausforderung hat sich auch das Mauritius-Gymnasium gestellt. Am Mauritius-Gymnasium gibt es organisiert und getragen durch den neu gegründeten Verein *CurA* vielfältige Angebote zur Übermittags- und Nachmittagsbetreuung. Wir sichern die Betreuung von Schülern am Nachmittag, wenn deren Eltern dies wünschen. Auf jeden Fall können die Schüler sich unter Aufsicht von 7.00 Uhr bis 16.00 Uhr von Montag bis Donnerstag und bis 14.00 Uhr am Freitag in der Schule aufhalten.**

Um Mensa und Nachmittagsbetreuung zu betreiben und um dabei unabhängig und gleichzeitig flexibel agieren zu können, wurde der neue Verein *CurA* (lat. Sorge, Versorgung) gegründet. Ihm gehören ausschließlich Damen und Herren an, die der Schulträger, die Schulleitung und die Eltern unserer Schule benannt haben.

Ein weiterer Vorteil dieses Vereins besteht darin, dass bei Bedarf neue Aufgaben übernommen werden können. *CurA* ist somit ein selbstständiger eingetragener Verein.

### 13.1 Mensa und Schülercafé

Der Schulträger hat in Kooperation mit dem Haus Büren'schen Fond und mit dessen Unterstützung eine neue Mensa eingerichtet und das Schülercafé in seiner Leistungsfähigkeit ausgebaut.

In der **Mensa** bieten wir allen Schülern die Möglichkeit, zwischen zwei warmen, frisch zubereiteten Mahlzeiten zu wählen. Das Angebot umfasst zusätzlich belegte Baguettes oder Brötchen, Salat sowie heiße und kalte Getränke. Die Mahlzeit wird in der Mensa, die Platz für 70 Schüler bietet, oder im Schülercafé eingenommen.

Der Raum der Mensa steht im Laufe des Vormittags den Schülern der Sekundarstufe II auch als Arbeits- und Aufenthaltsraum zur Verfügung.

Das **Schülercafé** bietet unseren Schülern der Sekundarstufe II Aufenthaltsmöglichkeiten während ihrer Freistunden. Vor dem Unterricht und nach Schulschluss können sich dort auch die Schüler der Sekundarstufe I aufhalten. Der Sozialarbeiter, der das Schülercafé leitet, ist im Rahmen des Beratungskonzepts der Schule informeller Ansprechpartner für die kleinen Sorgen und Nöte der Schüler. Bei Bedarf vermittelt er Kontakte für weitergehende Beratungen, z.B. bei der Schulpsychologin. Das Angebot des Schülercafés umfasst Speisen und Getränke sowie Artikel für den Schulbedarf. Es ist von 7.30 Uhr bis 16.00 Uhr geöffnet und steht vor dem Unterricht, während der Pausen und nach dem Unterricht für alle Schüler zur Verfügung. Im Schülercafé können Spiele ausgeliehen werden, es stehen Zeitschriften bereit, um die Mittagspause entspannend zu verbringen. Ein Kicker steht ebenfalls zur Verfügung.

Darüber hinaus werden bei Schulveranstaltungen Gäste im Schülercafé bewirtet. Es steht auch für Elternabende zur Verfügung und bietet bei besonderen Gelegenheiten den Schülern Möglichkeiten zur Gestaltung von gemeinsamen Aktivitäten, z.B.



Spielnachmittage für die Jüngeren, Filmnachmittage oder auch ‚public viewing ‘ bei besonderen Fußballereignissen.

Das Café kann zudem von Angehörigen der Schule auch für private Anlässe gemietet werden; die Gebühren sind gestaffelt festgelegt und können beim Leiter des Cafés erfragt werden.

### **13.2 Offenes Tagesgymnasium – Nachmittagsbetreuung**

Der Verein *CurA* bietet Schülern auch eine sinnvolle Nachmittagsbetreuung an. Eine ausgebildete Sozialpädagogin ermöglicht von 14–16 Uhr eine Hausaufgabenbetreuung, ein kreatives und ein sportliches Angebot, zwischen dem die Teilnehmer wählen können. Gebucht werden kann wahlweise eine Betreuung von 14-15 oder 16 Uhr. Die Wochentage können flexibel festgelegt werden, so dass zwischen einmal wöchentlich bis viermal wöchentlich (montags bis donnerstags) die Wahl besteht. Die Entgelte sind entsprechend gestaffelt. Die Hausaufgabenbetreuung umfasst die Sicherstellung eines ruhigen Arbeitsplatzes sowie die Kontrolle der ordentlichen und systematischen Erledigung der Hausaufgaben, nicht aber inhaltliche Unterstützung im Sinne von Kontrolle der Richtigkeit oder Nachhilfe.

Auch eine spontan sich als notwendig erweisende Betreuung auch für nur einen Tag ist gewährleistet. Anfrage und Anmeldung sind bei der Leiterin der Einrichtung jederzeit möglich.

Bei Bedarf kann zudem das Angebot ausgeweitet werden.

## 14 *magis* 'Stiftung für Gegenwart und Zukunft'

Von der ehemaligen Schülerin Maria Becker wurde 2005 die Initiative zur Gründung von *magis* - 'Stiftung für Gegenwart und Zukunft' ergriffen. Ihre persönlichen Erfahrungen mit dem jesuitisch geprägten Mauritius-Gymnasium, dessen Einfluss auf ihr christliches Weltbild und ihr Verantwortungsbewusstsein veranlassten sie, diese Stiftung ins Leben zu rufen.

*Magis* (lat. mehr) ist in der ignatianischen Spiritualität und Pädagogik ein zentraler Begriff und nimmt eine ebenso zentrale Bedeutung ein. Jeder Mensch soll sich seinen Fähigkeiten und Möglichkeiten entsprechend ohne Verletzung des Nächsten und ohne Anmaßung und Überheblichkeit weiter entwickeln und diese so erworbenen Kompetenzen einbringen für andere und zur größeren Ehre Gottes. Er soll dabei den Nächsten sehen und ihn in seiner Situation unterstützen. Das Streben nach Gerechtigkeit begleitet und fordert ihn auf diesem Wege. So soll auch in der Schule der Schüler sich bemühen, seine Fähigkeiten zu entwickeln, nach einer Ausweitung dieser zu streben und sie einzusetzen. Er soll eben nach diesem „mehr“ streben, sich nicht mit dem einmal Erreichten zufrieden geben. Unsere Stiftung will dieses Streben unserer Schüler mit ihren Mitteln fördern und unterstützen und ihnen dazu alle Möglichkeiten anbieten.

Der Vorsitzende der Stiftung, Reinold Stücke, formuliert die Ziele der Stiftung wie folgt:

*[Die Stiftung] macht Schülerinnen und Schülern ein Angebot, das*

- *ihnen im Schulalltag hilft,*
- *ihnen zusätzliche Kenntnisse vermittelt,*
- *sie soziale Kompetenz erwerben lässt,*
- *sie musische und künstlerische Bildung erfahren lässt und*
- *sie zur Hilfeleistung ermutigt.*

So können die Schüler Ergänzungskurse in Schulfächern wählen, in denen sie Unterstützung benötigen, oder auch Aufbaukurse, die ihnen Einblicke in lehrplanunabhängige Themen bieten, wie z.B. Architektur, Kommunikation, Schach, Business-English u.v.m. Ein Schwerpunkt der Stiftung ist seit 2010 ein überaus erfolgreiches Theaterprojekt, an dem Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen beteiligt sind.

Dem Anliegen der Förderung aller Schüler gemäß werden auch besondere Aktivitäten durch finanzielle Mittel unterstützt. So übernimmt *magis* einen Teil der Teilnahmegebühr für den Erwerb international anerkannter Zertifikate wie TOEIC (s. Kapitel 5.5).

Auch dieser Bereich soll ausgebaut werden. Kleinere Forschungsarbeiten und besondere Aktivitäten internationaler Art sollen gefördert werden. Der Blick über den Tellerrand, über Büren, die Region und Deutschland hinaus ganz im Sinne der jesuitischen Weltbejahung und auch im Sinne des Wettbewerbs soll den Schülern ermöglicht werden.

Auch deshalb ist die Stiftung *magis* an Zustiftern und Spendern interessiert und auf sie angewiesen.

Die bei *magis* belegten Kurse sind mit einem geringen Entgelt verbunden, sie werden ansonsten von der Stiftung finanziert. Alle Kurse liegen am Nachmittag und werden bei

Bedarf und nach Möglichkeit auf die Stundenpläne der interessierten Schüler abgestimmt. Das Kursangebot orientiert sich an den Interessen der Schüler sowie der Verfügbarkeit geeigneter Dozenten, die sorgfältig ausgewählt werden. Das aktuelle Kursangebot finden Sie auf unserer Homepage unter <http://www.magis.mauritius-gymnasium.de/kurse.htm>.

## **15 Kolleg**

Selbstständiges Lernen und die Hinführung der Schüler zu dieser Fähigkeit gehört seit jeher zur gymnasialen Bildung. Aber erst in den letzten Jahren hat diese Aufgabe, auch durch den Einsatz elektronischer Medien, eine besondere Relevanz und Bedeutung erhalten. Eine Erweiterung hat diese Aufgabe durch den heute fast unbegrenzt möglichen Informationserwerb und die sich daraus als unbedingt notwendige Informationsverarbeitung erfahren.

Im Kolleg stehen deshalb für Schüler der Sekundarstufe II Computer mit Internetzugang, eine Bibliothek und Arbeitsplätze zur Verfügung, an denen sie selbstständig arbeiten können.

Die Bibliothek ist zudem eine Präsenz- und Ausleihbibliothek, die von allen Schülern der Schule, also auch denen der Sekundarstufe I, genutzt werden kann. Darüber hinaus besteht ein Zugriff auf alle Medien der Kreisfahrbücherei des Kreises Paderborn und der Kath. Pfarrbücherei in Büren.

Anhang I **Stundentafel** – Kernstunden und Ergänzungsstunden

Tabelle I: Kernstunden

|                            | Klasse                                  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|----------------------------|---|----|----|----|----|----|
|                            | <b>Fächer</b>                           |    |    |    |    |    |
|                            | KR                                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|                            | ER                                      |    |    |    |    |    |
|                            | D                                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
|                            | Ge                                      |    | 2  |    | 2  | 2  |
|                            | Pk                                      | 2  |    | 2  |    | 2  |
|                            | Ek                                      | 2  |    | 2  |    | 2  |
|                            | E5                                      | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  |
|                            | M                                       | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  |
|                            | Ph                                      |    | 2  | 1  | 2  | 2  |
|                            | Ch                                      |    |    | 2  | 2  | 2  |
|                            | Bi                                      | 2  | 2  | 1  |    | 2  |
|                            | Mu                                      | 2  | 2  | 0  | 1  | 1  |
|                            | Ku                                      | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  |
|                            | Sp                                      | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  |
| Diff: 6                    | L6/7                                    |    | 4  | 4  | 3  | 3  |
|                            | F6/7                                    |    | 4  | 4  | 3  | 3  |
| Diff: 8                    | Inf/EE                                  |    |    |    | 3  | 3  |
|                            | TE/ MV                                  |    |    |    | 3  | 3  |
|                            | F8/9                                    |    |    |    | 3  | 3  |
|                            | ZG                                      |    |    |    | 3  | 3  |
| Gesamtzahl                 | o.Ergänzungs-<br>stunden                | 27 | 31 | 31 | 31 | 33 |
|                            | Ergänzungs-<br>Stundenf.<br>alle (s.u.) | 3  | 0  | 2  | 2  | 0  |
| Gesamt-<br>Stunden<br>zahl |   | 30 | 31 | 33 | 33 | 33 |
| Förder-<br>Stunden         | Ausgleich<br>Defizite (s.u)             | 1  |    | 2  | 1  |    |

Tabelle 2: **Ergänzungsstunden** -

| Individuelle Förderung  | Anzahl der Stunden: 6 | Übrige Ergänzungsstunden   | Anzahl der Stunden: 5 |
|---|-----------------------|--|-----------------------|
| <b>Klasse 5</b><br>Englisch                                     | 1                     | <b>Klasse 5</b><br>Soziales Lernen<br>Informationstechnische<br>Grundbildung | 1<br><br>2            |
| <b>Klasse 7</b><br>Englisch<br>und<br>Latein/Französisch        | 1<br><br>1            |  |                       |
| <b>Klasse 8</b><br>Mathe  | 1                     | <b>Klasse 8</b><br>Englisch<br>Latein/Französisch                            | 1<br><br>1            |
| <b>Klasse 7</b><br>Musischer Kurs<br>Computerkurs<br>Europakurs | 2                     |  |                       |

Diese Stundentafel ist **Basis** der **Unterrichtsverteilung** in jedem Jahr. Leider ergeben sich aufgrund von aktuellen Engpässen manchmal Probleme, die Abweichungen bedingen können.

Zwischen dem Mauritius-Gymnasium e.V.  
als Träger des Mauritius-Gymnasiums, Burgstraße 2, 33142 Büren  
vertreten durch den Vorsitzenden,  
dieser vertreten durch den Schulleiter,

einerseits

und

dem / der / den \_\_\_\_\_  
(**Name und Vorname** der Eltern bzw. der Erziehungsberechtigten)

\_\_\_\_\_  
(**Anschrift** der Eltern bzw. der Erziehungsberechtigten)

andererseits

wird folgender Schulvertrag geschlossen:

**§ 1** Der Schüler / die Schülerin .....wird zum .....  
in die Jahrgangsstufe ..... der Schule aufgenommen.

**§ 2** Die Schule ist eine katholische Schule in freier Trägerschaft. Sie ist durch den Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen gemäß Artikel 7 Absatz 4 GG und Artikel 8 Absatz 4 LVNW genehmigt. Sie erhebt kein Schulgeld. Sie richtet sich nach den durch die Landesgesetzgebung festgelegten Regelungen für bestimmte Ausgaben wie z.B. für die Schülerbeförderung, die Lernmittelfreiheit etc. Sie kann für bestimmte freiwillige Aufgaben und weitere Angebote einen Kostenbeitrag erheben. Die Entscheidung darüber und die Höhe unterliegen dem Beschluss des Trägers.

Bestandteile dieses Vertrages in der jeweils gültigen Fassung sind:

1. Die Grundordnung für die katholischen Schulen in freier Trägerschaft im Erzbistum Paderborn.
2. Das Schulprogramm und das Unterrichtsangebot des Mauritius-Gymnasiums.
3. Die Haus- und Schulordnung des Mauritius-Gymnasiums sowie ihre Anlagen.

**§ 3** Der Schüler / die Schülerin ist berechtigt, bei der Gestaltung des Schullebens gemäß der in § 2 aufgeführten Regelungen mitzuwirken.

Er/sie verpflichtet sich unter anderem

1. das besondere Bildungs- und Erziehungsziel der Schule zu achten und nach Kräften dazu beizutragen, es zu verwirklichen,
2. am Unterricht und an den in der Anlage zur Haus- und Schulordnung verbindlich erklärten außerunterrichtlichen Schulveranstaltungen teilzunehmen.
3. die Haus- und Schulordnung einzuhalten.

**§ 4** Die Haftung der Schule für Personen- und Sachschäden richtet sich nach den gesetzlichen Bestimmungen.

Die Schüler/innen sind durch die gesetzliche Schülerunfallversicherung versichert. Diese erstreckt sich auf den Unterricht einschließlich der Pausen und auf andere schulische Veranstaltungen sowie auf den Weg zu und von der

Schule oder an den Ort, an dem eine Schulveranstaltung stattfindet.  
Für Schäden, die Schüler/innen verursachen, haften diese oder ihre Eltern  
Erziehungsberechtigten im Rahmen der gesetzlichen Bestimmungen.  
Der Schulträger unterhält insoweit keine Haftpflichtversicherung.

**§ 5** Um dem Schüler / der Schülerin den erstrebten Schulabschluss zu ermöglichen,  
wird der Schulvertrag auf unbestimmte Zeit abgeschlossen.

Der Schulvertrag endet

1. mit der Entlassung des Schülers / der Schülerin nach Erreichen des Schul-  
abschlusses,
2. wenn der Schüler / die Schülerin die Voraussetzungen zum Verbleib nach  
der Ausbildungs- und Prüfungsordnung des Landes Nordrhein-Westfalen  
nicht mehr erfüllt,
3. wenn der Träger die Trägerschaft der Schule aufgibt,
4. durch Kündigung eines der Vertragspartner.

**§ 6** Die Kündigung des Schulvertrages durch die Eltern / Erziehungsberechtigten  
oder durch den/die volljährige(n) Schüler(in) ist nicht an eine Frist gebunden.  
Sie erfolgt durch schriftliche Abmeldung von der Schule.

Der Schulträger kann den Vertrag mit einer Frist von drei Monaten zum Ende  
eines Schuljahres unter Angabe von Gründen kündigen.

Der Schulträger kann nach Beteiligung der Lehrerkonferenz ohne eine Frist  
den Vertrag nur aus wichtigem Grunde nach vorheriger Anhörung kündigen.  
Ein wichtiger Grund liegt insbesondere vor,

1. wenn die Eltern / Erziehungsberechtigten oder der Schüler / die Schülerin  
sich im Gegensatz zum Bildungs- und Erziehungsziel der Schule stellen;
2. wenn der Schüler / die Schülerin schuldhaft in schwerwiegender Weise  
oder mehrfach gegen die Verpflichtungen des Schulvertrages verstoßen.

**§ 7** Bei Eintritt der Volljährigkeit eines Schülers einer Schülerin wird dieser  
Schulvertrag mit dem Schüler / der Schülerin fortgesetzt. Die Eltern /  
Erziehungsberechtigten des/der volljährigen Schülers/Schülerin bleiben  
weiterhin Vertrags- und wesentliche Ansprechpartner; ihre Rechte und Pflichten  
bestimmen sich unter Berücksichtigung der Volljährigkeit des Schülers.

**§ 8** Die Vertragspartner sind sich darüber einig, dass Meinungsverschiedenheiten  
über die Anwendung und Auslegung dieses Vertrages vertrauensvoll beige-  
legt werden sollen.

**§ 9** Änderungen dieses Vertrages bedürfen der Schriftform.

Jeder Vertragspartner erhält eine Ausfertigung dieses Vertrages.

Büren, den .....

---

Schulträger

Eltern / Erziehungsberechtigte

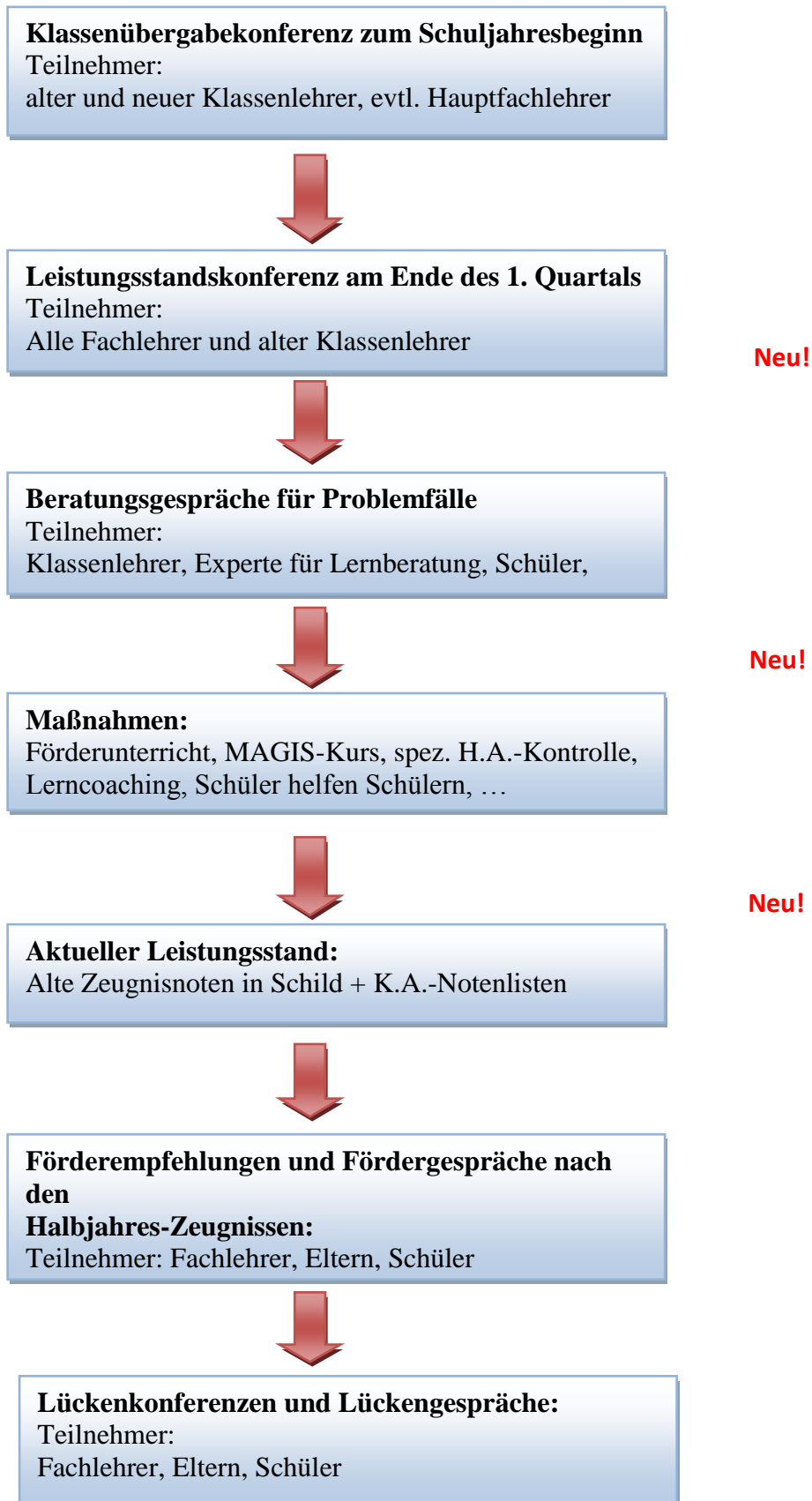
Priv. Mauritius-Gymnasium, Burgstraße 2, 33142 Büren, Tel. 0 29 51 / 98 98 0

Fax 0 29 51 / 98 98 40

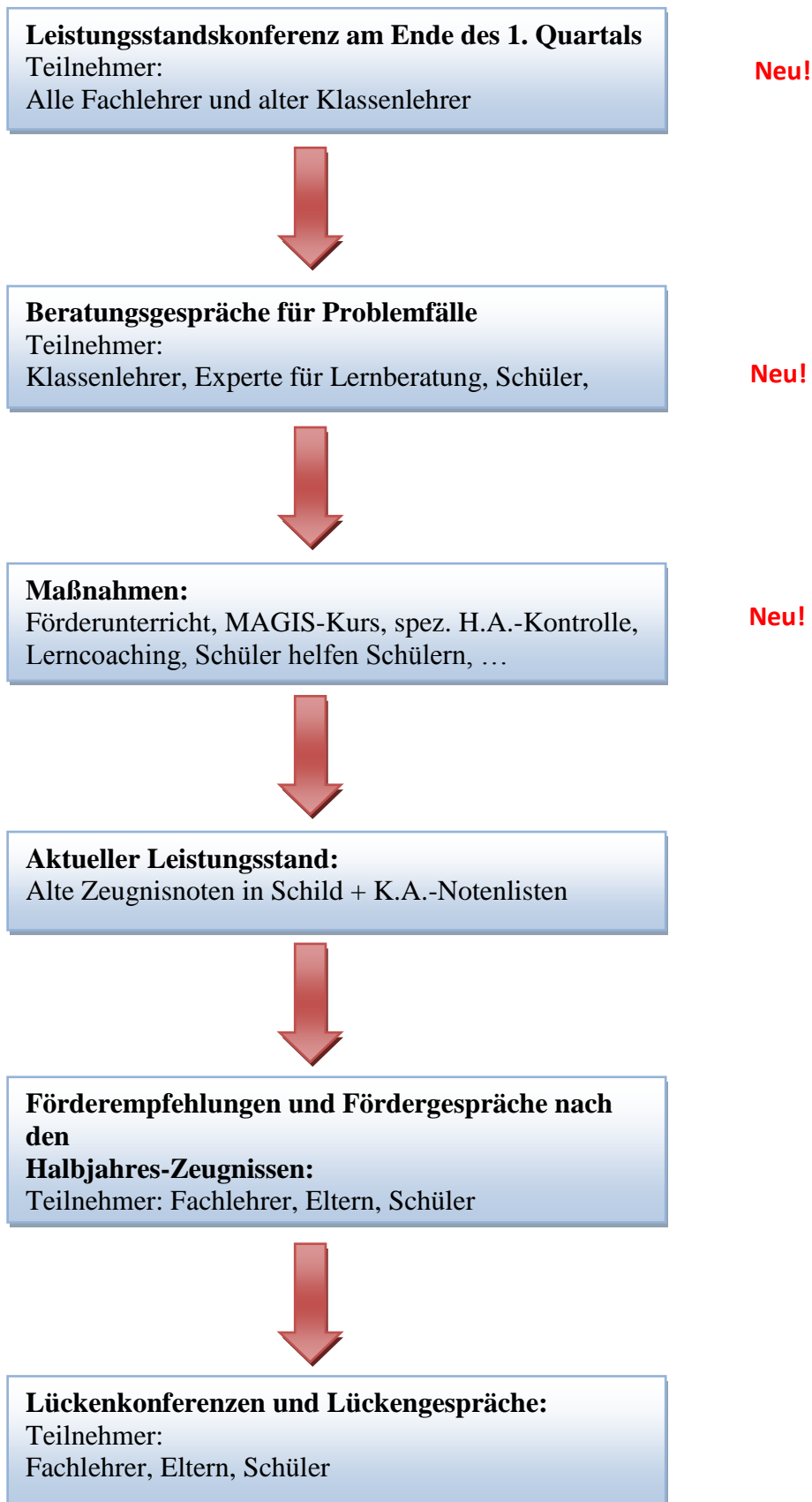
e-mail: [buero@mauritius-gymnasium.de](mailto:buero@mauritius-gymnasium.de) Internet: [www.Mauritius-Gymnasium.de](http://www.Mauritius-Gymnasium.de)



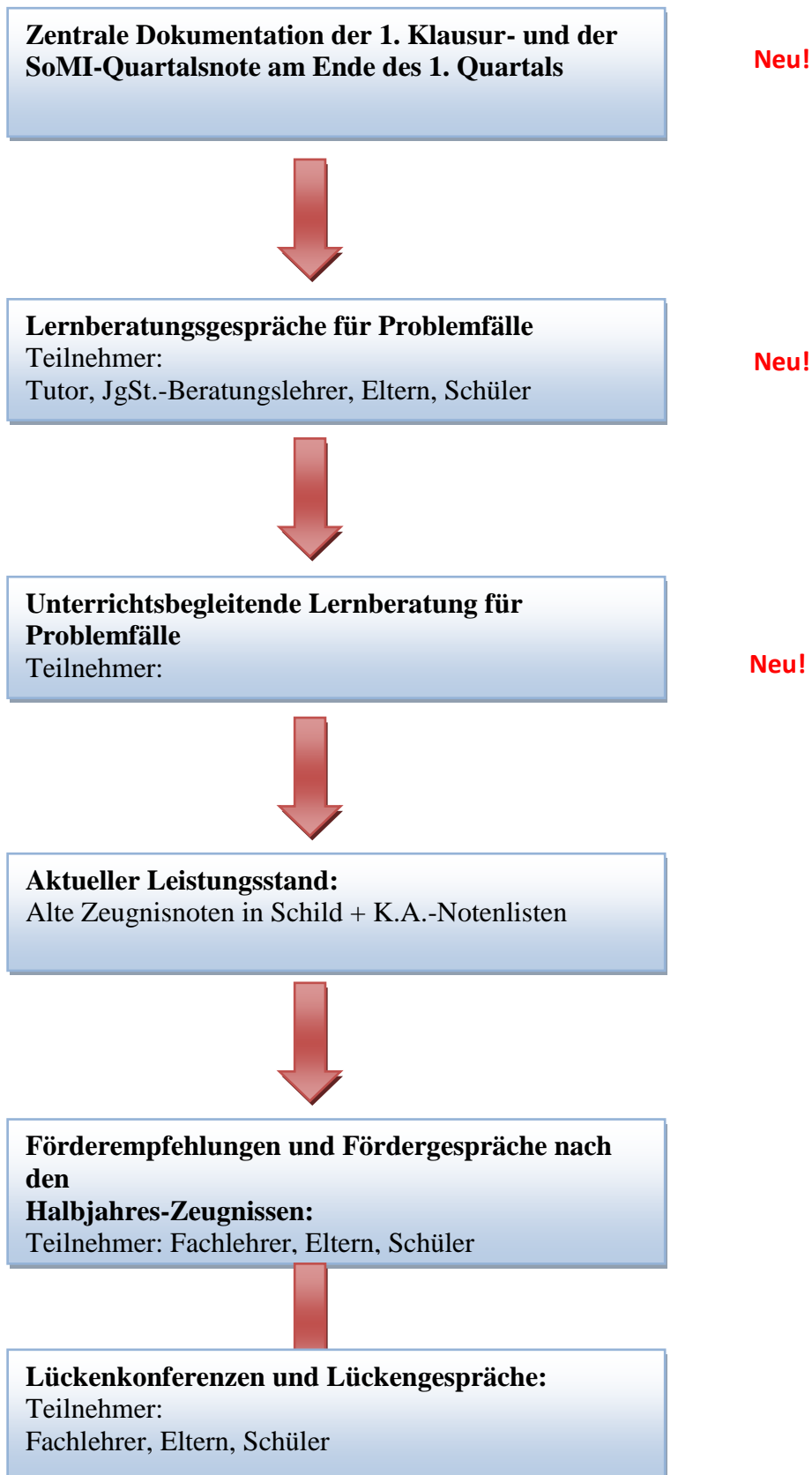
**Anhang III Erkennen von Schülern mit Lern- und Leistungsproblemen in der JgSt. 8**



## Erkennen von Schülern mit Lern- und Leistungsproblemen in der JgSt. 9



## Erkennen von Schülern mit Lern- und Leistungsproblemen in der JgSt. EF



## Anhang IV Übersicht: internationale Kontakte

